

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»
624090 Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Феофанова 2 «А»
ООО КБ Кольцо Урала Екатеринбург р/с 40703810100004000218
ИНН 6606018470 КПП 660601001
Тел. 8(34368) 4-72-41
dc6zr@yandex.ru сайт: <https://6vp.tvoysadik.ru/>

Проект по социализации воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Вместе весело шагать!»

Разработали и реализовали:

*Заместитель заведующего по ВО работе – Г. В. Ковганюк,
Учитель-логопед – К. К. Королёва,
Учитель-логопед – Нургалина Л.Л.
Педагог-психолог – Л. Ф. Никитина,
Музыкальный руководитель – Т. Ю. Валяева,
Инструктор по физической культуре – О. Г. Тельминова
Воспитатели – Т.Г. Серова,
Т.П. Автаева,
Г.А. Афонькина,
Т.Н. Оборина,
О.В. Ребрушкина*

Актуальность

Наиболее ярким проявлением задержанного, искаженного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются затруднения в социализации. Соппротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни вызывает беспокойство, страх и агрессию. Преодоление проблем с социализацией детей возможно в результате своевременно начатой упорной психолого-педагогической работы. Мы полагаем, что только в тесном сотрудничестве педагогов и родителей можно помочь ребенку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Исходя из этого, наиболее актуальным будет являться создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в детском саду.

С этой целью разработан проект «Вместе весело шагать!», направленный на обеспечение успешного развития детей с ОВЗ, создание специальных условий воспитания и адаптированной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей и оказание им помощи в самореализации в социуме.

Участниками проекта «Вместе весело шагать!» являются педагоги, дети, имеющие такие нарушения, как задержка психического развития (ЗПР) и расстройство аутистического спектра (РАС) согласно заключениям ПМПК и родители (законные представители).

Вид проекта: долгосрочный

Срок реализации проекта: (сентябрь 2021-май 2023 гг.)

Содержание проектной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР и РАС) в МАДОУ «Детский сад № 6» выстроено в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом №1155 от 17.10.2013г., «Программой развития МАДОУ» и «Основной образовательной программой МАДОУ». В рамках этих программ дети с ОВЗ (ЗПР и РАС) осваивают адаптированную основную образовательную программу, которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию. Для каждого ребёнка согласно заключения ПМПК определяется индивидуальный образовательный маршрут. В каждой образовательной области, помимо общеразвивающих задач, нами выделены специфические задачи психолого-педагогической работы, в которых сделан акцент на сотрудничество педагога и ребёнка, педагога и родителя ребёнка.

Целью является создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ (ЗПР и РАС) путем максимального расширения их социальных связей.

В соответствии с целью, нами были определены следующие ***задачи:***

- организовать предметно-развивающую среду ДОУ;
- формировать навыки социального поведения, социально-бытовые навыки, навыки игровой деятельности;
- формировать познавательные функции;
- развивать навыки коммуникативного общения;
- повышать уровень компетентности и квалификации педагогов;
- совершенствовать взаимодействие детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ЗПР и РАС) по различным вопросам.

Новизна проекта:

- ✓ создание системы взаимодействия педагогов детского сада, направленной на социализацию детей с ОВЗ (ЗПР и РАС);
- ✓ разработка диагностического инструментария для обследования детей, в том числе степени их социализации (выявления формы общения, характерной для каждого

ребёнка: эмоционально-личностная, проявление эмоциональных реакций на окружающих, положительная реакция на сотрудничество с детьми и взрослыми);

- ✓ разработка дидактических, наглядных пособий для практической деятельности как условия обеспечения качества и социально-эмоционального развития детей.

- ✓ применение педагогических и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ (ЗПР и РАС);

- ✓ подборка и использование технологий, методов и приёмов работы с учетом особенностей детей;

- ✓ активное включение родителей (законных представителей) в психолого-педагогический процесс.

Ожидаемая практическая значимость проекта:

- адаптация и включение детей с ОВЗ (ЗПР и РАС) в детский коллектив, социализация их в обществе;

- рост удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами МАДОУ, психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ (ЗПР и РАС);

- повышение эффективности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация права детей с ОВЗ на полноценное участие в жизни общества;

- соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особым образовательным потребностям.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов МАДОУ «Детский сад № 6» (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями следующая:

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе:

- организует взаимодействия педагогов.

Педагог-психолог:

- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

- проводит консультативную работу с педагогами и родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные образовательные маршруты;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

- использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;

- совершенствует психомоторные способности дошкольников;

- организует индивидуальные занятия в бассейне.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) с детьми ОВЗ;

- организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики, о динамике развития ребенка по индивидуальному образовательному маршруту и др.;
- осуществляет форму обратной связи с родителями (законными представителями) через дневник наблюдений.

Нормативно-организационное обеспечение проекта:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования», принятого решением Коллегии Министерства общего и проф. образования РФ от 09.02.1999г.
- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», утвержденного в 1998г. (с изм. 21.12.2004г).
- Семейный кодекс РФ, утвержденного в 1995г. (с изм. 28.12.2004г).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 6» о создании творческой группы по разработке проекта «Вместе весело шагать!».

- Положение о Творческой группе по разработке проекта «Вместе весело шагать!».

Проект представлен 3 этапами:

I этап - организационный:

- создание нормативно-правовой базы МАДОУ «Детский сад № 6» в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
- разработка модели интегрированного обучения детей с ОВЗ;
- разработка алгоритма успешной социализации детей с ОВЗ;
- разработка системы мониторинга развития детей с ОВЗ;
- создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства;

- разработка методического обеспечения реализации проекта;
- подборка специфических методов и приемов, обеспечивающих успешность реализации проекта.

II этап – этап реализации:

- апробация системы методической поддержки семей детей с ОВЗ, как воспитывающихся в МАДОУ, так и не посещающих его.

III этап - контрольно-диагностический этап:

- анализ, обобщение и тиражирование положительного опыта МАДОУ, результатов деятельности в рамках реализации проекта.