

«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи и детей с ОВЗ в
условиях дошкольной образовательной организации»

Работа учителя-логопеда на лого-пункте регламентируется Положением об оказании логопедической помощи МКДОУ детского сада №1, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Певоочередниками для занятий на логопункте являются дети подготовительной к школе группы, дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Строю свою работу следующим образом:

В начале учебного года проводится логопедическая диагностика с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся, заполняю на каждого ребенка речевую карту. По итогам диагностики проводится ППк консилиум, на котором утверждается список детей, которые будут заниматься на логопункте предстоящий учебный год, этот список утверждается приказом руководителя. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Разрабатывается циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, где в обязательном порядке выделяется рабочее время удобное для консультирования родителей. Обычно это один день в неделю во второй половине дня. Мой рабочий день 4 часа, все это время я провожу индивидуальные и фронтальные занятия, фронтальные занятия — это занятия малыми подгруппами детей с одинаковым логопедическим диагнозом.

Знакомлю педагогов с результатами осенней диагностики, предоставляя им звуковой профиль группы. Заводится тетрадь взаимодействия, в которой пишу задания, и воспитатель занимается по ней с детьми во второй половине дня, в которой выделено время для индивидуальной работы воспитателя.

Приглашаю на консультацию родителей, для ознакомления их с результатами обследования, для последующих рекомендаций по совместной коррекционной деятельности. Родители проходят анкетирование, помогающие в составлении плана коррекционных мероприятий. Родителям поясняется их задача по закреплению поставленных звуков путем выполнения домашних заданий, в ежедневном режиме укрепление артикуляционного аппарата, проведением артикуляционной гимнастики, выполнение дома вызывания тренажером «болтушка» звука Р. В некоторых тяжелых случаях требуется подключение медикаментозного лечения, с этой целью родителям рекомендуется обратиться с ребенком к неврологу ДРП для получения назначений.

Формирование списочного состава также регламентировано положением, в нашем ДОУ на сегодняшний день по результату осенней диагностики с 01.09. по 15.09, я занимаюсь с пятью детьми ОВЗ — это дети с

ТНР, ЗПР и РАС, и детьми подготовительной группы в количестве 16ти человек, по решению ППК консилиума. Один ребенок старшей группы, направлен на комиссию ПМПК, ввиду тяжести состояния речи, посещает занятия не дожидаясь заключения.

Дети с ОВЗ занимаются строго индивидуально. Подгруппы формируются в соответствии с нозологией, звуковым нарушением, и возможностями ребенка. Постановка звуков проводится индивидуально, автоматизация в подгруппе проходит для детей интересней и продуктивней. Длительность занятий определяется положением и санитарно-эпидемиологическими требованиями: для детей 4-х – 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Периодичность проведения занятий определяется индивидуально, но не менее двух раз в неделю. Но опыт показывает, что, чем чаще, тем результативность выше.

Занимаюсь с детьми по классической методике: постановка звука, автоматизация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работаю над обогащением словаря, формированием фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, слоговой структурой слова, связной речью. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики. Такой подход позволяет нашим ученикам, ОВЗ и норма-типичным, участвовать в конкурсах и викторинах городского и федерального уровня, занимая призовые места. Наши выпускники показывают хорошие результаты на следующей ступени образования, развивая свои способности и таланты.

В последнее время количество детей, нуждающихся в логопедической помощи неуклонно растет. Причин тому множество. И считаю важным заниматься профилактикой речевых нарушений на самом раннем этапе. Логопедическая помощь детям в младенческом возрасте проводится в форме консультирования родителей или законных представителей по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации их развития.

Документация учителя-логопеда:

- 1.Речевая карта.
- 2.Расписание занятий учителя-логопеда.
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий, где отражается проведенная работа в ежедневном режиме.
- 4.Рабочая программа учителя-логопеда.
- 5.Годовой план работы учителя-логопеда.
- 6.Отчетная документация по результату логопедической работы.
7. Журнал учета консультаций родителей.

Постоянное взаимодействие специалистов ДОУ позволяет достичь хороших результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, так

как высшие психические функции - база для развития чистой речи. В нашем ДОУ специалистами осуществляется плодотворное сотрудничество, в интересах воспитанников, с социальными партнерами – учителями школ, специалистами других ДОУ в рамках городских метод-объединений.