

Отчет по мероприятиям «День правовой помощи детям»

С 11.03.2024 г. – 12.04.2024 г. в нашем МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 20 «Чебурашка», проводились мероприятия, в рамках социального – гуманитарного проекта «Дни правового посвященные в Ростовской области».

Цель: ознакомления и закрепления знаний детей с их правами и обязанностями.

В работе с детьми по ознакомлению с правами были использованы беседы на примере любимых сказок, произведений, мультимедийных презентаций «Я и моё имя» (12.03.2024 г – группа №4 (старшая), «Я – гражданин России» (15.03.2024 г. – группа №2 (подготовительная), беседа «Мои права и обязанности» (19.03.2024 г. – группа №1 (подготовительная).

Прошло развлечение «Права ребёнка» (21.03.2024 г.). Цель: познакомить воспитанников старшего дошкольного возраста с основными правами и обязанностями – правом на жизнь и имя, образование и отдых, медицинскую помощь и правильное питание, на любовь и заботу со стороны взрослых (использование Конвенции «О правах ребенка»).

Были проведена сюжетно – ролевые игры (11.03.24 – 12.04.24 г., в рамках свободной деятельности во второй половине дня):

- «Доктор спешит к больному» - группы №3,6 (дети 3 – 5 лет). Цель: воспитание нравственных качеств, желание помочь ближнему, умения находить компромиссы в создавшихся конфликтных ситуациях, уметь обращаться за помощью к взрослому.
- «Детский сад» группы №1,2,4 (дети 5 – 7 лет). Цель: знакомство с профессией, умения общаться друг с другом, создавать развивающую среду самостоятельно, умения поддерживать игровой момент.

Беседа «Дружба, уважай права другого» (для детей старшего дошкольного возраста, согласно лексическим темам – 01.04 – 05.04.24 г.).

В группах, «Уголках для родителей» (в течение всего периода), была организована целевая информация, по теме: «О правах играя», «Мы и наши права».

В группах (№1,2,3,4,6), прошла выставка детских рисунков «Моя семья». Цель: отслеживание уровня притязаний в семье, переживания и восприятия ребенка и его места в семье.

Воспитанники 1 младшей (№5) и младшей группы (№6), 05.04, 12.04.24 г. с большим интересом просмотрели мультфильмы: «Мама для мамонтёнка» и «Смешарики. Азбука прав».

Дьяченко К.А. – воспитатель подготовительной группы, провела консультацию для воспитателей (27.03.24 г.) - «Основные права ребёнка в детском саду». Цель - проверила знания педагогов в деловой игре «Знаем ли мы права ребёнка?».

03.04.24 г. - семинар - практикум «Защита прав и достоинств ребёнка – дошкольника». Цель: - ознакомление педагогов с правами ребенка;

Задачи: предупреждение насилия над детьми; обучение педагогов положительным стратегиям воспитания детей дошкольного возраста.

План проведения семинара-практикума:

1.Приветствие (2 мин.) Педагог - психолог предлагает педагогам предлагается продолжить предложение «Ребенок это - ...»

2. Ознакомление педагогов с темой и актуальностью проблемы. (5 мин.) Тема нашего семинара - «Защита прав ребенка-дошкольника». Актуальность проблемы прав ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на честь, на достоинство, на неприкосновенность личности, свободу совести, взглядов - необходимые условия гармоничного существования человека.

3. «Какие условия необходимы для защиты прав ребенка?» (20-25 мин)

4. Информационное сообщение «Виды насилия» (5 мин.) Известный польский специалист по предупреждению насилия Лес Алларкон дает такое определение насилия - это действия, совершаемые одним (или несколькими) лицами, характеризующиеся следующими признаками: - осуществляются сознательно; - направлены на достижение определенной цели; - наносят вред (физический, моральный, материальный) другому лицу, нарушающие права и свободы человека; - тот, кто осуществляет насилие, обычно имеет преимущества (административные, физические, психологические) что делает невозможным эффективную защиту жертвы от насилия. Виды насилия: Психологическое: применение брани, крика, унижения, оскорбления, ущемляющих достоинство и самооценку человека; проявление грубости по отношению к родным или друзьям человека; причинение ущерба домашним животным, к которым эмоционально привязан человек; уничтожение, повреждение, сокрытие личных вещей; грубая критика поступков, мыслей, чувств; отношение как к прислуге; ограничение свободы действий и передвижения; контроль и ограничение возможности общения с родными или друзьями, преследование; угрозы; игнорирование, пренебрежение ребенка, отсутствие доброжелательной атмосферы; недостаточное удовлетворение потребностей в пище, образовании, медицинской помощи; недостаточное обеспечение ребенка необходимым вниманием, поддержкой, благосклонностью. Психологическое насилие осуществляется тогда, когда упрекают за каждый поступок, критикуют личность или унижают грубой бранью. Экономическое насилие: лишение или ограничение возможности пользоваться собственными денежными сбережениями, собственным или общим имуществом, нанесение ущерба или уничтожение имущества человека. Физическое насилие: любое насильственное поведение может проявляться в виде шлепков, нанесения ссадин, укусов, сотрясений, царапин, ударов, ожогов, удушья, грубых хватаний, отбрасывания в сторону или на пол, бросание предметов в жертву, лишение пищи или питья. Сексуальное насилие: посягательство на половую неприкосновенность жертвы.

5.Упражнение: «Последствия насилия» (10 мин.) Педагоги объединяются в 2 группы. Задача для первой группы - написать последствия насилия над ребенком, задания для 2 группы - написать причины проявлений насилия в семье. Последствия насилия над ребенком: беспокойство, тревожность, нарушения сна и аппетита; длительное подавленное состояние; агрессивность; стремление как можно больше времени провести на улице (страх возвращаться домой); низкая самооценка; конфликтность и недостаток навыков самоконтроля; использование насилия как способа решения конфликтов в игре с друзьями, в семье; чувство беспомощности; слабое развитие социальных навыков; психосоматические жалобы (нарушение работы сердца, пищеварения, снижение иммунитета и, как следствие, склонность к различным заболеваниям); бунтарство, ложь; побег из дома; приступы истерии, кошмары, суицидальное поведение Почему родители совершают насилие? Некоторые родители сами подвергались в детстве насилию или

имели недостаточно стабильные, теплые отношения в своей семье. Часто одного ребенка выбирают в семье объектом для насилия, он может считаться умственно отсталым; также ребенок может стать жертвой из-за сходства с нелюбимым мужем или потому, что он был нежеланен, родился случайно. Ребенок, который является жертвой в семье, психологически «разрушается», ребенок выступает в роли «мальчика для битья». Некоторые родители склонны к жесткой дисциплине и считают любое поведение своих детей «неправильным», чрезмерно требовательны к своим детям. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми: неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, в которых есть отчим или мачеха. наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, бывшего заключенного. безработица, постоянные финансовые трудности, постоянные супружеские конфликты. статус беженцев, вынужденных переселенцев. низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции; нежеланный ребенок. умственные или физические недостатки ребенка. негативные последствия насилия над детьми заключается также в том, что насилие порождает новое насилие.

6. Информационное сообщение «Насилие в детском саду» (5 мин.) Не секрет, что истоки так всем известной «дедовщины» или издевательства над другими людьми, ведут к дошкольному детству. Примерно до 5 лет, дети, посещающие дошкольные учреждения, иногда проходят настоящую школу выживания, которая включает в себя агрессивное поведение некоторых детей, драки, ненормативную лексику, оскорбления и прозвища, вред и насильственное отбирание игрушек и личных вещей, провокации, угрозы и т. д. Это может привести к тому, что на смену достаточно доброжелательным отношениям между детьми приходит напряженный интерес к ровесникам, сосредоточенное и ревнивое наблюдение за ними. При этом успехи ровесника иногда огорчают, оскорбляют, а его ошибки, наоборот, радуют. Именно в 5-летнем возрасте дети могут интенсивно завидовать сверстникам, задевать их, бороться с ними и демонстративно подчеркивать свое преимущество. Острота эмоций может приобретать формы плача, ярко выраженной агрессивности, обидчивости или застенчивости. Нужно отметить, что подобное встречается, к счастью, не массово и характерно только для некоторых детей, которые иногда могут объединяться в группки. Сначала ситуации нападения могут принимать форму провокаций, а затем трансформироваться в физическое или психологическое насилие. Физическое насилие включает в себя драки, отбор личных вещей, психологическое (моральное) придумывание прозвищ, насмешки, запугивание, ненормативная лексика, угрозы, сплетни, а также социальное пренебрежение: бойкот, отчуждение. Девочки более склонны к вербальной агрессии и социальному пренебрежению, мальчики к физическому насилию. Причинами детской агрессии могут быть: 1. Желание самоутвердиться (демонстрация своего лидерства). 2. Недопустимое поведение (ребенок проявляет агрессию, которую вовремя не останавливают, и это впоследствии становится разрешенным средством решения проблем в группе детей). 3. Гиперопека ребенка, повышенные требования, недружественная семейная атмосфера. 4. Девиантное поведение окружающих людей, влияние средств массовой информации, которые пропагандируют культ насилия, переполненность групп детского учреждения, сложные отношения ребенка с воспитателями или сверстниками. Ситуация насилия по своей природе и своим последствиям является травматической, поскольку истощает всех: и активных участников (агрессоры) и пассивных (жертвы, наблюдатели). В группе, где издевательства и унижения случаются часто, практически все дети отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, проблемами в общении, игровой и учебной деятельности. К сожалению, достаточно

типичными для жизни ДОУ стали педагогическое равнодушие, игнорирование, невмешательство взрослых. Часто детское насилие вообще не рассматривается как проблема. Многие педагоги ограничиваются устными замечаниями или силой своего авторитета просто подавляют насилие. Вмешательство взрослых в данном случае необходимо, ведь «агрессор» начнет воспринимать подобные ситуации как свою победу, а другие дети получают негативный опыт отношений в коллективе. Часто взрослые наказывают всех участников ситуации без тщательного разбора ситуации. В таком случае ребенок-жертва не понимает, почему его наказывают наравне с ребенком, который его обидел, чувствует несправедливость, обиду, зато дети-агрессоры празднуют победу и, чувствуя свою безнаказанность, как бы получают своеобразное разрешение и в дальнейшем так действовать. Иногда сами воспитатели могут стать причиной детской агрессии, поскольку насмехаются над детьми, оскорбляя их словесно в присутствии других детей, унижая их достоинство, грубо критикуя их поведение, чувства, мысли, обвиняют во всех проблемах. Все это формы психологического и словесного насилия. Нужно помнить, что в коллективе должны доминировать ценности толерантности и ненасилия. Работать над проблемой насилия необходимо от самых первых его проявлений в детском коллективе. Во-первых, нужно объяснить всем детям правила дозволенного поведения, также было бы хорошо обсудить их с детьми, объяснить последствия запрещенного поведения. Педагог должен быть посредником между конфликтующими сторонами, явно отдавая предпочтение детям, которые выбрали ненасильственные способы решения конфликтов. Нужно обратить внимание на работу с различными участниками конфликта по «горячим следам» - объяснение, анализ поведения, рефлексивное осмысление поведения с детьми, выбор общей стратегии, направленной на примирение, согласование действий. После этого воспитатель определенное время осуществляют контроль за участниками конфликта. Все педагоги, персонал детского учреждения должны быть образцом поведения. Таким образом, вмешательство педагогического направления будет эффективно в случае согласованной деятельности всех и на всех уровнях: учебного заведения в целом, детской группы и на личном уровне.

План мероприятий ко Дню правовой помощи детям размещён на официальном сайте <https://cheburashka.tvoysadik.ru> МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №20 «Чебурашка».