

Городской конкурс «Воспитатель года – 2024»
ГО Верхняя Пышма Свердловская область

МАДОУ «Детский сад № 26»
Воспитатель Федотова Виктория Викторовна, 1 КК

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Тема: «Осенняя сказка или путешествие в Осень»

Участники: дети второй младшей группы и воспитатель.

Цель деятельности: обогащать представления детей о времени года – осень и осенних явлениях в природе, через интеграцию образовательных областей

Задачи:

образовательные:

- расширять представления об основных доступных для понимания детей признаках осени: дождь, холодно, желтые листья на деревьях, тучи, ветер; закрепить знание основных цветов (желтый, красный, зеленый);
- формировать представления детей о природном явлении осени - листопаде;
- активизировать в речи детей слова листопад, осенние листья, разноцветный; учить отвечать на вопросы взрослого

- закрепить навык пользования нетрадиционными техниками рисования - изображать листочки (листопад) методом штампования (обмакивание «штампика» в краску и прикладывание к бумаге);

развивающие:

- развивать интонационную выразительность речи, ритмичность слова и движений, речевое дыхание
- . развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления на доступном художественном и литературном материале.
- обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе детско-взрослой деятельности средствами элементарного музицирования, художественного творчества

воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к совместной художественно-творческой деятельности
- воспитывать любознательность, желание общаться со взрослыми и сверстниками

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
Организационный этап	
- подготовка атрибутов для деятельности; - подбор литературного материала и корректировка под возраст детей; - подбор наглядных и дидактических, игровых материалов, музыки; природного материала - подготовка материалов для художественно-творческой деятельности – краски; картина на ватмане с силуэтами деревьев, тучек; оформление уголка в группе по теме «осень»	
Продуктивный этап	
Организационный момент:	

<p>- организация детей под «заклички», короткие приветствия</p> <p>- Утром встали малыши, В детский сад они пришли. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья!</p> <p>Здравствуйте, руки: хлоп - хлоп - хлоп. Здравствуйте, ноги: топ - топ - топ. Здравствуйте, уши: ух - ух - ух. Здравствуйте, щеки: плюх - плюх - плюх. Здравствуйте, губы: чмок - чмок - чмок. Здравствуйте, зубы: щелк - щелк - щелк. Здравствуй, мой носик: Здравствуйте, гости!</p>	<p>- дети вместе с педагогом проговаривают текст -здороваются с гостями</p>
<p>Детско-взрослая практическая деятельность. Введение в тему:</p> <p>- создание сюжета «Осенняя сказка про Ежика»; - организация сюрпризного момента «Встреча с ёжиком»</p> <p>Жил-был маленький ёжик. Однажды осенним утром он проснулся и заметил, что в его уютной норке стало холодно. Выглянув наружу, ёжик увидел, что листья на деревьях стали жёлтыми, а трава покрылась инеем. Ежик удивился (показывает мимикой удивление) Как ежик удивился – покажите!</p> <p>Формулировка проблемы</p> <p>Что же случилось в лесу, ребята?</p> <p>Подводит их к умозаключению – наступила осень! Подсказывает - при затруднении.</p> <p>Холодно и солнышка нет. Ежик загрустил (покажите) какой ежик?</p> <p>Как Ежику улучшить настроение?</p> <p>Давайте позовем солнышко и развеселим ежика. Повторяйте за мной:</p> <p>Солнышко – ведрышко, Выгляни в окошечко</p> <p>Где твои детки? Сидят на запечке, Лепешки валяют, Тебя поджидают.</p> <p>Формулирование проблемы: Педагог показывает солнышко без лучиков. Только что-то нашему</p>	<p>- "вживание" в сюжетную ситуацию - просмотр, слушание сказочной истории - эмоционально-чувственный отклик на содержание сказки</p> <p>Показывают эмоциональные состояния персонажа</p> <p>- отвечают на вопросы педагога, отвечают фразовой речью</p> <p>Повторяет вместе «наступила осень».</p> <p>«проживание игровой ситуации», эмоциональный отклик Позвать Солнышко</p> <p>- выполняют с педагогом движения по тексту, повторяют слова игры;</p> <p>– поднимают ручки вверх – соединяют две руки над головой, изображают «окошечко» – повороты головой вправо- влево складывают руки «полочкой» – «пекут лепёшки» вытягивают ручки вперёд</p> <p>- участвуют в диалоге с педагогом - у него нет лучиков! Упражнение с прищепками</p>

солнышку не хватает?

Красивое солнышко получилось у нас!
Ежику тоже понравилось

Знакомство с природным явлением «Листопад»

Педагог: Вдруг подул сильный ветер.
Листочки с деревьев стали опадать на
землю

Показывает движением как опадаю
листья с деревьев - получился
ЛИСТОПАД! Повторите – листопад!

А теперь вы покажите как ветер дует
(педагог показывает) Подуйте, как ветер
дует.

Давайте устроим листопад

Дует, дует ветер,
Дует-задувает. Качаются вправо-влево, руки
перед собой.

Желтые листочки
С дерева сдувает! Машут руками сверху вниз
перед собой.

И летят листочки
Прямо по дорожке, Кружатся на месте.

Падают листочки
Прямо нам под ножки! Останавливаются,
присаживаются на корточки, руки вниз.

Вот это да... листопад всю полянку
укрыл

Ёжик обрадовался, что сможет утеплиться листьями
и сладко поспать до весны. Так и произошло. Ёжик
уснул в своей норке. Давайте ему не будем мешать,
пусть спит до весны

Радость и удовлетворение от игры
и помощи ежику

- наблюдают за действиями педагога, -
участвуют в диалоге с педагогом

– дети берут листочки кладут на
ладошки – дуют -листопад!
выполняют с педагогом движения по
тексту, повторяют слова игры;
и игровым персонажем

<p>А Ветер не утихает Ветер принес тучку. Вот она (показывает плоскостную тучку) Тучка закрыла солнышко. И начался дождик!</p> <p>Педагог – ну ка протяните ладошки - брызгает на ладошки</p> <p>Педагог: Из тучки на землю падают капли, то быстро, то медленно.</p> <p>Давайте покажем как капельки капают из тучки медленно капают, а теперь быстро.</p> <p>А чем каким муз инструментом можем звук капелек показать?</p> <p>Педагог: Дождик – дождик, не шуми, <u>Дети Кап – кап – кап! (играют)</u></p> <p>Просят, просят малыши</p> <p><u>Кап – кап – кап! (играют)</u></p> <p>Вот когда пойдем мы спать,</p> <p>Кап – кап – кап! (играют)</p> <p>Застучишь тогда опять,</p> <p>Кап – кап – кап! (играют)</p> <p>Дождик капать перестал, Он, наверное, устал. Пусть немного отдохнёт, Ну, а мы гулять пойдём!</p>	<p>Дети имитируют капли дождя , пальчиками по ладошкам – меняют руки , речь с движением</p> <p>Ответ детей- поиграть на треугольниках</p> <p>Дети садятся на коврик. Каждому ребёнку раздаётся по треугольнику.</p> <p>Играют на музыкальных инструментах</p> <p>Переходят по «дорожкам» в уголок творчества «Здравствуй, Осень!»</p>
<p>Совместное со взрослым создание детьми продуктов детского творчества Нарисуем вместе картину про осень</p>	
<p>Идет процесс рисования с комментарием педагога, - организация индивидуальной работы с детьми при затруднениях; поощрение, напоминание приемов изображения - воспитатель следит за процессом, оказывает индивидуальную помощь. По ходу выполнения воспитатель поощряет детей, которые использовали разные краски. В процессе рисования воспитатель обращает внимание детей на то, что листочки должны располагаться по всей поверхности бумаги</p>	<p>- самостоятельно рисуют штампами в виде листочков листопад - дорисовывают дождик из тучки</p>
<p>Итоговый этап</p>	
<p>Рассматривание совместной картины; - словесное поощрение детей за качественно выполненную работу; - подведение итогов деятельности. Вот такая картина у нас получилась</p>	<p>Рассматривают картину и любуются своими результатами рисования - отвечают на вопросы педагога.</p>

Что же мы с вами рисовали?

Давайте еще раз повторим приметы осени.

Осенью часто идут дожди.

Осенью редко светит солнышко.

Осенью дует холодный ветер.

На деревьях желтеют и опадают листья.