

**ПРОЕКТ**  
**Экономим свет и воду**  
для детей старшего дошкольного возраста

**Воспитатель:** Пехотина В.В., ВКК

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Актуальность проекта:** Проблема разумного использования энергии и воды является одной из главных проблем человечества.

Энергосбережение и водосбережение – это не только экономия денег, но и забота о Планете. Каждый из нас является частью Планеты, поэтому любое наше действие или бездействие способно повлиять на развитие событий. Энергосбережение и водосбережение – это очень важно, так как нам жить на этой Планете и нашим потомкам!

В ходе реализации проекта нам хотелось напомнить детям самые простые методы экономии электроэнергии, тепла, воды. Рассказать, как можно сэкономить энергоресурсы в детском саду и дома, какую роль играет экономия энергии в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы.

Только целенаправленная работа по воспитанию у дошкольников культуры ресурса и энергосбережения принесёт свои плоды во взрослой жизни сегодняшних малышей, они не будут расточительными, пусть станут активными помощниками общественных инициатив, направленных на сохранение и преумножение ресурсов нашей страны.

**Адресация проекта:** проект предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели группы.

**Возраст участников проекта:** дети 6 лет.

**Тип проекта:**

По продолжительности: краткосрочный.

По составу участников: групповой.

По направленности деятельности участников проекта: познавательный.

**Срок исполнения:** 1 неделя.

**Предмет исследования:** свет, вода, электричество.

**Цель проекта:** Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, элементарных правилах безопасности и энергосбережения.

**Задачи проекта:**

- формировать у дошкольников представления об электричестве, где оно «живёт», как попадает в дома и используется человеком;
- закрепить знания правил безопасности в обращении с электроприборами;

- активизировать словарь детей понятиями, обозначающими названия электроприборов и приборов отопления;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность и творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки; эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу.

### **Стратегия реализации проектной идеи:**

#### **1 этап. Подготовительный:**

Обсудить цели и задачи проекта с методистом, детьми и родителями; составить перспективный план; подобрать методическую литературу по теме; подобрать художественное слово для чтения и заучивания с детьми; подобрать наглядный и дидактический материал.

#### **2 этап. Основной (практический):**

Работа по плану с детьми, родителями, педагогами, методистом (план прилагается).

#### **3 этап. Заключительный:**

обработка и оформление материалов проекта; подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Обогащение представлений детей об электричестве, о важности энерго и ресурсосбережения;
- Формирование элементарной экологической культуры у детей и родителей.

#### **План реализации проекта:**

##### **1) Подготовительный этап**

- Анализ научной литературы по теме «Энергосбережение».
- Анкетирование родителей «Умеете ли вы экономить энергию?»

##### **2) Основной (деятельный) этап**

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Капелька и Искорка учат беречь свет и воду».

Беседы о воде, воздухе, электричестве.

Просмотр мультимедийной презентации «Энергосбережение».

Чтение художественной литературы: «Сказка о потерянном тепле»

И. Башмакова, Дворецкая Ж.Г., Ситникова И.А. «Путешествие малышей по стране «Бережливость» и др.

Опыты и эксперименты с водой, воздухом, светом.

Раскрашивание картинок на тему «Свет», «Вода».

Игры: «История лампочки», «Где живет Лампочка?», «Закончи предложение».

- Заключительный этап
- Оформление выставки рисунков «Свет и вода в нашей жизни».

- Разработка правил экономного пользования водой, теплом и электроэнергией.

- Создание информационных уголков для родителей «Берегите воду!», «Сохраним тепло!», «Берегите электроэнергию!»

**Результат проекта:**

**Дети:**

- замечают красоту окружающей природы, стремятся сохранить ее;
- знают, что наша планета — общий дом для людей, животных, растений;

- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль играют свет, тепло, чистый воздух, вода, почва в жизни человека, животных, растений;

- знают, что ресурсы Земли не бесконечны, они трудно возобновимы;

- являются грамотными потребителями водо- и энергоресурсов, просят об этом взрослых;

- испытывают гордость за приносимую своей семье и обществу пользу.

**Педагоги:**

- имеют знания по актуальным вопросам энергосбережения;
- обмениваются положительным опытом по организации работы с детьми и родителями по энергосбережению;

- в сотрудничестве с детьми берегут электроэнергию, воду, тепло на своем рабочем месте, тем самым оказывая помощь детскому саду, району и городу.

**Родители:**

- пополняют свои знания по энергосбережению и берегут энергоресурсы с пользой для семейного бюджета;

- проявляют творчество, участвуя в экологических праздниках и акциях;

- более ответственно относятся к расходу энергоресурсов и воды, стремятся к положительной оценке своих действий со стороны детей;

- в совместном с ребенком деле укрепляются отношения с ним.

## **Приложение 1**

Конспект НОД в подготовительной группе по ознакомлению с окружающим миром.

**Тема:** «Капелька и Искорка учат беречь свет и воду».

**Цель занятия:** Формировать у детей первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов, элементарных правилах безопасности и энергосбережения.

**Задачи:** Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; привлечь внимание к проблеме использования воды в быту, воспитывать бережное отношение к воде; формировать у дошкольников представления об

электричестве, где оно «живёт», как попадает в дома и используется человеком; закрепить знания правил безопасности в обращении с электроприборами; воспитывать бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу.

**Материал:** глобус, презентация «Бережем свет и воду», фигурки «Капельки» и «Искорки», карандаши, раскраски по теме.

**Предварительная работа:** Во время мытья рук обращать внимание ребят на то, как они используют воду, не оставляют ли открытыми краны, не слишком ли сильно пускают струю воды. Беседа с детьми о пребывании воды в 3-х состояниях: твердом, жидком, газообразном. Чтение Художественной литературы по теме. Наблюдения за снегом, льдом, инеем, морозными узорами, сосульками, дождем. Проведение опытов с водой. Обратить внимание детей на то, что уходя из группы на прогулку или на занятия в зал, воспитатель или няня всегда выключают свет.

**Ход занятия:**

*Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит «Капельку» и «Искорку».*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли «Капелька» и «Искорка». Они хотят проверить, умеете ли вы беречь воду, тепло и электричество? Давайте им покажем наши знания и умения.

Ребята, скажите, для чего нам нужна вода? Как она нам помогает? (Ответы детей.) Роль воды в нашей жизни огромна без нее не было бы жизни на земле, ведь все живые организмы и существа тоже состоят из воды. (Воспитатель показывает глобус.) Ребята, посмотрите, «Капелька» нам что-то принесла, что это? (Ответы детей) Правильно – это глобус. Глобус – это макет земли. Вода на нем обозначена голубым цветом. Найдите ее.

*Дети находят и показывают реки, озера, моря, океаны.*

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Но в морях и океанах вода не пресная, как в реке и озере, а соленая. Употреблять соленую воду в пищу нельзя.

Ребята, на глобусе есть и участки белого цвета, найдите их. Кто догадался, что это? (Ответы детей.) Да, это – лед, замерзшая вода, но вода особенная. Белым цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают!

Воспитатель: Ответьте мне на вопрос: Откуда берётся вода в кране? (Ответы детей). Верно, вода по трубам поступает к нам из скважин, опущенных в подземные воды.

А как вы думаете, если мы будем брать воду из реки, озера, можно ли её сразу употреблять в пищу? Конечно же, нет. Прежде чем употреблять такую воду, нужно её очистить. А на это уходит много времени и средств.

Скажите, пожалуйста, для чего в быту еще нужна вода? Где используют воду? (*Просмотр слайдов презентации.*)

Без воды не сделаешь очень многих простых дел, воду ничем не заменишь.

Вода – это великое благо для всего живого на земле. Чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди вкладывают большой труд. Дело в

том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода перестала быть чистой. И прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды и соответственно нагрузка на очистные сооружения. Качество водопроводной воды с каждым годом все ухудшается. За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель. За сутки составляет уже 15 литров воды.

Ребята, как вы думаете, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана? А сейчас послушайте стихотворение:

Родник иссяк, ручей ослаб,  
А мы из крана – кап, кап, кап...  
Мелеют реки и моря,  
Не тратьте воду зря, зря, зря.  
А то пройдет немного лет  
И нет водицы – нет, нет, нет.

Давайте покажем нашим гостям, как мы можем беречь воду, поиграем в *игру «Полей цветок»*. Дети делятся на две команды. Ребята каждой команды выстраиваются в ряд, на расстоянии вытянутых рук. Около первых игроков стоит ведро с водой, это «колодец». Дети черпают воду и передают ведро по эстафете. Побеждает та команда, которая меньше расплескала воды.

Воспитатель: «Искорка» приготовила вам загадку:

К дальним селам, городам,  
Кто идет по проводам?  
Светлое величество!  
Это ... (электричество).

Ребята, скажите, пожалуйста, что такое электричество? (Ответы детей.) А для чего нужно электричество? (Ответы детей.) Правильно, от электричества работают все электроприборы.

*Ребенок читает стихотворение:*

Ток бежит по проводам,  
Свет несет в квартиры нам.  
Чтоб работали приборы:  
Холодильник, мониторы,  
Кофемолки, пылесос,  
Ток энергию принес.

Ребята, «Капелька» и «Искорка» приготовили для вас загадки про электроприборы:

Дом на ножках, посреди окошко.

Засветится окно –

Появится кино. (*Телевизор*)

Он с хоботом резиновым, С желудком парусиновым, Как загудит его мотор, Глодает он и пыль и сор. (*Пылесос*)

Летом папа наш привёз

В белом ящике мороз.

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережёт продукты: Мясо, рыбу, фрукты. (*Холодильник*)

Плывет пароход, То назад, то вперед. (*Утюг*)

Это чудо-аппарат

постирает всё подряд.

Он помощник для хозяйки, что за чудо, отгадай-ка. (*Стиральная машина*)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела: “Пейте чай, вода вскипела!”. (*Чайник*)

Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь «Капелька» и «Искорка» предлагают поиграть в игру «Доскажи словечко».

Мам может стирать бельё в ... (*стиральной машине*).

Папа может пылесосить ковёр... (*пылесосом*).

Дочь может гладить бельё... (*утюгом*).

Бабушка достаёт продукты из... (*холодильника*).

Можно готовить на... (*плите*).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть... (*телевизор*),

Послушать ... (*радио*),

Поговорить по... (*телефону*),

Почитать книгу, сидя около... (*настольной лампы*).

Что служит питанием для электроприборов? (*Электричество, электроток, электроэнергия*).

А откуда поступает электроэнергия в дом? (*С электростанции*).

Где в каждом доме живёт электричество? (*В розетках*).

Как ток попадает к нам в квартиры? (*По проводам*).

*Проводится физкультминутка «Провода».*

Воспитатель играет роль розетки, а дети—провода. Они берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце «провода» розетка (воспитатель), на другом – электроприбор (ребёнок). Воспитатель берёт за руку крайнего ребёнка («пошло электричество по проводу»). Дети поочерёдно встают, создавая волновое движение.

Воспитатель: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы? (*Электроприборы могут сгореть; будет болеть голова от шума; будем много денег платить; не успеет вырабатываться электроэнергия; будет загрязняться окружающая среда*).

А что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов? (*Свечу зажечь, приготовить пищу на костре*).

Воспитатель: Люди привыкли к тем благам, которые дают нам воду, тепло и электричество. Но неправильное их использование приводит к загрязнению природы и к большим тратам денег. Поэтому расходовать

ресурсы нужно бережно. При правильном обращении с электроприборами и водой в кране мы сможем сэкономить каждую искорку электричества и каждую капельку воды.

А сейчас «Капелька» и «Искорка» предлагают вам выбрать картинку и раскрасить ее.

Дети выбирают и раскрашивают картинки по теме «Бережем свет и воду». В конце занятия устраивается выставка рисунков. «Капелька» и «Искорка» прощаются и уходят.

## Приложение 2

### ОПЫТЫ и ЭКСПЕРИМЕНТЫ

#### Техника безопасности

Каким бы простым не был эксперимент, нельзя оставлять детей одних, начинать надо с инструктажа. Выдаем детям фартуки, объясняя, что настоящие ученые (физики-химики) работают только в специальной одежде. Обращаем внимание детей на то, что опыты нужно проводить аккуратно и осторожно, ведь это не «игрушки, а настоящее взрослое занятие!»

Ингредиенты нельзя пробовать на вкус и разливать, ведь среди них могут оказаться и «опасные». Малыши с первой минуты исследовательской работы должны знать правила и стараться не нарушать их. Однако помните, что нельзя запугивать ребенка, иначе отобьете у него всякую охоту что-то делать.

#### *Опыт на тему: «Газ»*

Как ребенку доступно и интересно рассказать о том, что такое газ? Это вполне доступно можно разъяснить и показать в ходе опыта «**Вулкан**». Его можно провести с помощью научно-познавательного набора «**Могучий вулкан**», а можно и самим сделать вулкан в условиях детского сада. И не только удовлетворить любопытство юных исследователей, но и пробудить интерес к географии, химии и геологии.

Итак, нам понадобится материал для самого вулкана: им может быть пластилин, глина, соленое тесто или стеклянная банка, закопанная в песок соответствующим образом. Лепим вокруг банки на какой-либо подставке (картон, коробка, доска, столешница) гору с кратером, которым и будет являться замаскированное горлышко банки. Далее насыпаем в кратер 1 столовую ложку **питьевой соды** (гидрокарбонат натрия), столько же любой **жидкости для мытья посуды**, несколько капель красного **пищевого красителя** или свекольного сока для придания нужного цвета лаве. Дозировка дана в расчете на банку вместимостью 100-150 мл. Если теперь влить в жерло вулкана 40-50 мл **столового уксуса 3-9%**, начнется извержение, и из жерла повалит бурлящая пена.

Происходит химическая реакция с выделением углекислого газа, который пузырится, заставляя массу переливаться через края кратера. Все совершенно безвредно и безопасно:  $\text{NaHCO}_3$  (бикарбонат натрия, или сода) +  $\text{HC}_2\text{H}_3\text{O}_2$  (уксусная кислота) =  $\text{NaC}_2\text{H}_3\text{O}_2$  (ацетат натрия) +  $\text{CO}_2$  (углекислый газ) +  $\text{H}_2\text{O}$  (вода). Средство для мытья посуды заставит «лаву» сильнее пузыриться.

Этот **опыт** вполне безвреден и гарантирует ребенку полную безопасность от ожогов, отравлений и прочих неприятностей. Единственный минус – это запах уксуса, который можно исправить, проводя опыт в хорошо проветриваемом помещении или на улице. И, безусловно, нужно объяснить ребенку, что «делать» вулкан можно только вместе с взрослыми.

### ***Цикл опытов на тему: «Электричество»***

#### **«Как увидеть молнию?»**

**Цель:** Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.

**Материал:** Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор.

**Проведение опыта.** Сложенные друг на друга кусочки ткани дети натирают воздушным шаром (или пластмассовым предметом). Подносят к ним рупор (для усиления звука) и медленно разъединяют ткань. Выясняют, что произошло с тканью при натирании (она наэлектризовалась), появился треск – проявление электричества).

#### **«Почему лампочка светит?»**

**Цель:** Понимать принцип работы электроприбора.

**Материал:** Батарейка для фонарика (4,5В), тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, игрушка «сова» из бумаги.

**Проведение опыта.** Дети рассматривают игрушку со спрятанной внутри батарейкой. Взрослый предлагает разгадать «секрет», почему глаза у этой игрушки светятся. Дети выполняют действия: рассматривают источник электричества, его устройство, отсоединяют лампочку, подсоединяют к клеммам тонкую проволоку, пробуют ее на ощупь. Выясняют, что служит источником света: в прозрачной колбе находится проволочка, когда подсоединяют батарейку, проволочка внутри раскаляется, начинает светиться, от этого и лампочка становится теплой. Дети объясняют, что так же действует электронагреватели в электрочайнике и утюге.

### ***Цикл опытов на тему: «Тепло»***

#### **Опыт «Тёплый — холодный»**

**Цель:** ознакомление с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый.

**Материал:** деревянные, металлические и пластмассовые предметы.

**Действия:** предметы расположить на солнечной стороне подоконника. Через некоторое время предложить детям определить тактильным способом, какой из предметов нагрелся больше.

**Вывод:** металлические предметы нагреваются быстрее.

#### **Опыт «Где живёт теплота?»**

**Цель:** — закрепление понятия об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.

**Материал:** пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка.

**Действия:** перед проведением опыта подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи).

**Вывод:** пластилин при нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий).

### **Наблюдение «Кому нужно тепло?»**

**Цель:** формирование у детей элементарных понятий о важности тепла и его значении в жизни человека.

**Действия:** воспитатель предлагает детям в начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными. Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому холодно.

## **Приложение 3**

### **ИГРЫ**

#### **Словесная игра «История лампочки».**

**Цель:** закреплять представления детей об истории появления электрической лампочки; стимулировать развитие связной речи.

**Игровые действия:** подобрать карточки в соответствии с появлением предмета в жизни людей, составить цепочку и рассказать о предмете.

**Материал:** картинки для игры «История лампочки».

#### **Ход игры.**

Воспитатель. Чем освещалось человеческое жилье до появления электрического света? Вспомните свои рассказы об истории лампочки, которые вы сочиняли вместе с родителями.

Примерные рассказы детей: Ребенок выставляет первой картинку «солнце»: «До того, как человек научился пользоваться огнем, единственным источником света для него было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые хорошо видели в темноте и могли напасть на человека. Если ночь заставала людей в лесу, они могли заблудиться и не найти дороги домой».

Вторая картинка – «костер»: «Когда человек научился добывать огонь и сохранять его, костер стал для человека и светом, и теплом в пещере. Он горел в пещере, давая и свет, и тепло, служил защитой от хищников».

Третья картинка – «лучина»: «Потом люди освещали свои жилища лучинами. Это самая обычная щепка, только заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы: это дерево лучше других горит. Один конец лучины закрепляли, а другой зажигали. От лучины мало света, она быстро

сгорает и сильно коптит, ее надо было часто менять, следить, чтобы не случился пожар».

Картинка «свеча»: «Из пчелиного воска люди научились делать свечи, которые горели дольше лучины. Внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток. Это очень удобное изобретение используют и сегодня в торжественных случаях, например, в Новогодний праздник». - Как вы думаете, чем неудобна свеча?

Дети. Ею можно обжечься, от нее может быть пожар, она коптит, дает мало света. Картинка «керосиновая лампа»: «Постепенно люди научились добывать разные полезные ископаемые: уголь и нефть. Тогда появились керосиновые лампы, в которых можно делать пламя сильнее или меньше по желанию хозяина. Это было экономно и удобно. За стеклянной колбой пламя становилось безопасно». - Удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

Дети. Керосиновая лампа плохо освещала комнату, в нее постоянно надо было наливать керосин. Если кто-то нечаянно опрокидывал лампу, керосин разливался, и вспыхивал огонь.

Картинка «электрическая лампочка»: «Когда человек узнал об электричестве, он придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах много разных красивых светильников – какие вы знаете? (Люстры, бра, настольные лампы, торшеры).

Лампочка. Многие люди знают об электричестве, о моей истории, но... не жалеют меня, не умеют правильно пользоваться. Вот, например, у мальчика Вани было очень много игрушек на батарейках. Но он их все разломал...

Воспитатель. За что лампочка могла обидеться на мальчика Ваню? (Когда его не видели родители, Ваня выкручивал из игрушек все лампочки). Ребята, почему нельзя этого делать? (Портится игрушка, лампочка может испортиться, разбиться, это действие опасно для детей и т.д.). - Где еще мы можем встретить лампочку?

### **Игра «Где живет Лампочка?»**

**Цель:** закреплять представления детей об электроприборах, стимулировать развитие связной речи.

**Игровые действия:** выбрать картинки с изображением предметов, у которых имеется лампочка, обозначить место ее на предмете с помощью маленького символа, объяснить ее назначение.

**Материал:** картинки с изображением разных предметов; красный картонный кружочек.

### **Ход игры.**

Воспитатель. Найдите на картинках только те предметы, в которых может быть электрическая лампочка. Обозначьте эту картинку красным кружочком. Объясните, для чего в этом предмете нужна электрическая лампочка. Картинки: холодильник, стол, телевизор, книжная полка, пылесос, шуба, телефон, ваза, кухонная плита, книга, утюг, ковер, игрушки на

батарейках, фонарик, компьютер, аудио магнитофон, радиоприемник, проигрыватель, прибор сигнализации, миксер и др.

Воспитатель. Лампочка – необходимый элемент любого электроприбора. Лампочка. Мама в этой семье целый день трудится на работе, а чем же ей приходится заниматься еще и дома? (Стирает, готовит еду, убирает, шьет и т.д.) Воспитатель. За что могла Лампочка обидеться на маму Ани и Вани? (Включено одновременно электроприборов.)

Лампочка. Ребята, как вы думаете, всегда ли надо пользоваться электроприбором в быту? Можно ли использовать механические приборы? Почему?

### **Игра «Закончи предложение».**

**Цель:** закреплять представления детей о способах экономии электроэнергии; стимулировать развитие логического мышления, связной речи.

**Игровые действия:** придумывать разнообразные ответы на заданный вопрос, заканчивать предложение, начатое педагогом.

**Материал:** конверт, карточки с вопросами, незаконченными предложениями.

### **Ход игры.**

Воспитатель. У меня конверт от бабушки и дедушки с вопросами.

- Новая энергосберегающая лампочка лучше, потому что ... (Светит дольше обычной лампы накаливания, экономит электроэнергию, меньше отрицательного воздействия на природу и т.т.)

- Папа с мамой заменили старые лампочки энергосберегающими, потому что.....

- Выходя из комнаты надо выключать свет потому, что .....

- Электроэнергию надо беречь, так как .....

- Нельзя одновременно включать много электроприборов, потому что....

- Если не выключать свет днем и ночью, то....

- Если во всем доме вдруг погасли электрические лампочки, то...

- Фонари на улице перестали светить, поэтому...и т.д.

## **Приложение 4**

### **Анкета для родителей.**

#### **«Умеете ли вы экономить энергию?»**

Вы записываете ваше энергопотребление?

Вы выключаете свет в комнате, когда уходите из неё?

Стиральная машина всегда заполнена полностью, когда вы её используете?

Холодильник стоит в прохладном месте?

Вы не ставите мебель перед обогревателем?

Вы начали использовать энергосберегающие лампочки?

Вы используете местное освещение (бра, торшер, настольную лампу)?

Вы проветриваете быстро и эффективно, всего несколько минут за раз?

Вы утепляете дом на зиму?

Вы зашториваете окна на ночь, чтобы удержать тепло?

Вы кладёте крышку на кастрюлю, когда варите?  
Вы часто размораживаете холодильник?  
Вы используете раковину для мытья посуды?  
Вы моетесь под душем, а не принимаете ванну?  
Вы ходите пешком или ездите на велосипеде в школу и на работу?  
Вы снижаете температуру в помещении, когда выходите?  
Вы снижаете температуру в помещении ночью?  
Вы повторно используете стекло, бумагу, металл?  
Вы не покупаете товары, которые могут использоваться один раз?  
Вы не покупаете товар в больших объёмках?  
Вы чините вещи, вместо того чтобы заменить их?

Обработка результатов: Сложите все ответы ДА

Если у вас получилось:

От 1 до 5 ответов ДА:

Вам еще многому надо научиться, так что начните прямо сейчас.

От 6 до 10 ответов ДА:

У Вас много хороших привычек, которые могут служить основой для дальнейшей работы над собой.

От 11 до 15 ответов ДА:

Вы являетесь хорошим примером для остальных.

От 16 до 20 ответов ДА:

Ваш опыт надо максимально использовать другим.

### **Приложение 5**

#### **Художественная литература**

**Б.Заходер**

#### **ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С РЕКОЙ?**

Течёт река издалека.. .  
Течёт река.. . Течёт река.. .  
Как хорошо, когда река  
И широка и глубока!  
Над ней - пышнее облака,  
Свежей дыханье ветерка,  
Стройнее, выше лес над ней,  
И луг прибрежный - зеленой!..  
Течёт река.. . Течёт река...  
Поит поля и города,  
Несёт и лодки и суда,  
И рыбы ходят в глубине,  
И раки ползают на дне.. .  
Ты хороша, река, весной  
И осенью.. . И в летний зной!  
Купанье! Что за благодать!  
Кому - попробуй угадать! -  
Приятней плыть в живой волне:

Рыбяткам или ребятам?. .  
Вся живность счастлива вполне!  
Но что такое? Караул!!!  
Нет, нет, никто не утонул.  
Нет, нет, как раз наоборот:  
На мель садится пароход.  
Средь бела дня. Какой скандал!  
Наверно, лоцман маху дал?  
Да нет! Далёко до буйка...  
Тут глубока была река.  
Была. Вот именно - б ы л а.  
Была, да, видимо, сплыла:  
Ах, реку мы не узнаём:  
Река становится ручьём!  
...Уже и лодки на мели...  
...Пловцы вдруг посуху пошли...  
А рыбы? В горе и тоске бедняжки  
бьются на

П  
е  
с  
к  
е...

Так что же с ней стряслось, с рекой?  
Увы, друзья, ответ такой:  
Дошкольник Сидоров Иван  
Забыл закрыть на кухне кран.  
Вы скажете: "Какой пустяк! "  
Пустяк... Добро б ручей иссяк,  
А то вон из-за пустяка  
Пропала целая река!

**С. Маршак:**

Стали жить по новой моде,  
Завели водопровод.  
Речка спятила с ума –  
По домам пошла сама!  
А бывало с перезвоном  
К берегам ее зеленым  
Шли девицы за водой  
По улице мостовой.  
Подходили к речке близко,  
Речке клонился низко.  
Здравствуй, речка, - наша мать!  
Дай водицы нам набрать!  
А теперь иной невежа

Захотел водицы свежей –  
Шевельнул одной рукой –  
И вода бежит рекой!  
Бережливым будь с водой!  
Шевельни опять рукой.  
И, как только воду взял,  
Хорошенько кран закрой!

### **ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК**

Вижу розетку внизу на стене  
И интересно становится мне,  
Что за таинственный зверь там сидит,  
Нашим приборам работать велит?  
Зверя зовут электрический ток.  
Очень опасно играть с ним, дружок!  
Руки подальше от тока держи.  
Пальцы в розетку совать не спеши!  
Если попробуешь с током шутить,  
Он разозлится и может убить.  
Ток – для электроприборов, пойми,  
Лучше его никогда не дразни!

#### **Что включается в розетку**

Кто с трудом, а кто в охоту -  
Ходят люди на работу,  
Но не могут же они  
Делать в мире все одни.  
Им помощник есть, который,  
Если нужно, сдвинет горы.  
Он без дела не лежит,  
А по проводам бежит.  
Мечется, как хищник в клетке,  
От розетки до розетки,  
И не зря, где он живет,  
Пишут: "Не влезай - убьет!"  
Шутка может быть жестока  
Электрического тока -  
И у мамы не спрося,  
Подходить к нему нельзя.  
Но уж коль найдется дело,  
С ним он справится умело.  
Если грустно, может он  
Разбудить магнитофон.  
Тот споет нам и сыграет,  
На ночь сказку прочитает,  
Только жалко, что певца

Не покажет нам лица.  
Если музыка наскучит,  
Ток нам телевизор включит,  
Каждый день приятно ведь  
С мамой мультики смотреть.  
Чтобы напоить всех чаем,  
Чайник току поручаем.  
Превращает воду ток  
В настоящий кипяток.  
А недавно разрешили  
Току всё стирать в машине,  
Даже плюшевых мышей,  
Но не грязных малышей.  
Скажем мы спасибо маме,  
Что умеем мыться сами,  
И в крутящийся в ней таз  
Не посадит мама нас.  
После ванны с мягкой пеной  
Волосы мы сушим феном.  
Ток усердный о-го-го  
Ветром дует из него.  
Ток тепло давать умеет!  
Он уют для мамы греет,  
Чтобы за один прием  
Перегладить стол с бельем.  
В холодильнике без тока  
Никакого нету прока.  
Без его работы тут  
Все продукты пропадут.  
Дружит ток и с пылесосом.  
Пылесос сосет пыль носом.  
Чтобы чистой дышать,  
Мы не будем им мешать!  
А когда в окне стемнеет,  
В лампе свет зажечь сумеет.  
Станем с ним смелее мы  
Даже самой темной тьмы.  
Ток работы не боится.  
Да и нам зачем лениться?  
Нам бы поскорей понять,  
Чем еще его занять.

**Игрушечный холодильник**  
Холодильник тихо  
Песенку мурлычет.

Машет белой дверцей,  
ребятишек кличет:  
Полубуйтесь, дети,  
на мои запасы:  
Виноград вплетен тут  
в хвостик ананаса,  
Апельсин играет  
с персиком в футбол –  
Между двух бананов забивает гол.  
И на нижней полке  
жителям не грустно:  
Здесь морковь щекочет  
Крепкий бок капустный.  
Над румяною редиской  
Ножки свесили сосиски...  
А на самой верхней полке –  
В масле сыр катается,  
И в сметане белоснежной  
Творожок купается...  
Осторожно, дети:  
дверца закрывается!

### **Анатолий Валиевский**

#### **Бытовые приборы (Уроки безопасности)**

Помощники есть в квартире у мамы,  
Много работ они делают сами:  
В комнатах пыль пылесос собирает,  
Машина стиральная вещи стирает,  
Потом эти вещи гладит утюг,  
Новый компьютер – он тоже наш друг.  
Микроволновка готовит обед,  
Дает мясорубка фарш для котлет,  
А холодильник продукты хранит,  
Только при этом немножко гудит.  
Варит плита наша вкусный компот –  
У этих помощников много забот.  
Все бытовые приборы нужны,  
Но все же мы быть осторожны должны:  
Если залезть в холодильник случайно  
Можно замерзнуть – что очень печально.  
Если в машину стиральную прыгнуть,  
От электричества можно погибнуть!  
И с телевизором тоже беда –  
Не ковыряйтесь вы в нем никогда!  
С приборами будьте всегда осторожны –  
Правило это запомнить несложно!

Есть помощники у нас,  
Не бросают в трудный час.  
Если мама вся в заботах,  
Мы беремся за работу.  
Вот по просьбе “Помоги!”  
Гладим платья, гладим брюки,  
Все умеют наши руки.  
Громко пылесос шумит.  
Наш ковер, как снег блестит.  
    Про бельё мы не забыли,  
Постирали, прокрутили.  
А потом прополоскали,  
Наши руки не устали.  
Просушили наши вещи,  
Чистотой одежда блещет.  
На минутку мы присели,  
    Телевизор посмотрели.  
Слышим, телефон звонит,  
Кто-то в гости к нам спешит.  
Чайник на плиту поставим,  
Напоим гостей всех чаем.  
Полон музыки наш дом,  
В нем танцуем и поем.  
Как вести себя в быту,  
Мы научимся в саду.

    Что за шум на кухне этой?  
Будем жарить мы котлеты.  
Мясорубку мы возьмём,  
Быстро мясо провернём.  
Миксером взбиваем дружно  
Всё, что нам для крема нужно.  
Чтобы торт скорей испечь,  
Включим мы электропечь.  
Электроприборы — это чудо!  
Жить без них нам было б худо.  
(*Е. Игнатьева*)

**М. Монакова “Розетки мне не интересны!”**  
В гости к нам пришла соседка,  
Мы резвились с ней полдня,  
Спицу вставили в розетку,  
Из розетки – столб огня!  
Мы с соседкой еле-еле  
прыгнуть в сторону успели.

Папа мой, большой знаток,  
Нам сказал: “В розетке – ток,  
Вам розетку эту я трогать не советую,  
утюги и провода не хватайте никогда!  
Ток невидимый без рук  
Вас ударить может вдруг!”

Без холодильника беда:  
В тепле испортится еда.  
И даже наш голодный кот  
К такой еде не подойдет.  
Утюг похож на пароход,  
Он плавно по белью плывет,  
Помялось платье? – ничего!  
Разгладит быстро он его.  
Без печи микроволновой  
Трудно справиться в столовой  
Приготовлю и согрею  
Пищу легче и быстрее.

#### **Будь осторожен при обращении с источником тока.**

Ты, малыш, запомнить должен:  
Будь с розеткой осторожен!  
С ней никак нельзя играть,  
Гвоздики в неё совать.  
Сунешь гвоздик ненароком –  
И тебя ударит током,  
Так ударит, что, прости,  
Могут даже не спасти.  
Дело кончится бедой –  
Ток в розетке очень злой!!!

*(Г. Шалаева, О. Журавлёва)*

Каждый знает, что утюг-  
Добрый, но серьезный друг.  
Тот, кто с утюгом знаком,  
Не играет с утюгом.

#### **Загадки.**

Дом на ножках  
Посреди окошко.  
Засветится окно –  
Появится кино. *(Телевизор)*  
Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым,

Как загудит его мотор,  
Глокает он и пыль и сор. (*Пылесос*)

Летом папа наш привёз  
В белом ящике мороз.  
И теперь мороз седой  
Дома летом и зимой  
Бережёт продукты: Мясо, рыбу, фрукты. (*Холодильник*)

Плывет пароход, То назад, то вперед. (*Утюг*)

Это чудо-аппарат  
постирает всё подряд.  
Он помощник для хозяйки  
что за чудо, отгадай-ка. (*Стиральная машина*)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела: “Пейте чай, вода вскипела!”. (*Чайник*)

Все в квартире убираю  
Пыль и мусор обожаю» (*Пылесос*)

Дело главное мое  
Чисто выстирать белье»  
Я не только умею стирать,  
Я могу полоскать, отжимать. (*Стиральная машина*)

Электрическое чудо, разное готовит блюдо.  
Борщ или рассольник сварит, и яичницу пожарит.  
Мясо, курицу потушит  
И сухарики посушит. (*Электрическая плита*)

Меня в розетку ты включаешь,  
Когда захочешь выпить чаю». (*Электрический чайник*)  
Гладит платья и рубашки,  
Отутюжит нам кармашки.  
Он в хозяйстве верный друг –  
Имя у него.... (*Утюг*)

Полубуйся, посмотри –  
Полнос северный внутри!  
Там сверкает снег и лед  
Там сама зима живет. (*Холодильник*)

Есть у меня в квартире робот

У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту,  
И гудит, как лайнер «Ту».  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает.... *(Пылесос)*.

Не радио, а говорит  
Не театр, а показывает... *(Телевизор)*.

Висит груша – нельзя скушать... *(Лампочка)*.

Только я, только я,  
Я на кухне главная  
Без меня, как не трудитесь  
Без обеда насидитесь.... *(Плита)*.

Посмотри на бочок,  
Во мне вертится волчок.  
Никого он не бьет,  
Зато все собьет. *(Миксер)*

Через поле и лесок  
Подается голосок.  
Он бежит по проводам –  
Скажешь здесь, а слышно там. *(Телефон)*

Если кнопочку нажать  
Будет музыка звучать.... *(магнитофон)*.

В неё сначала бельё загружай  
Насыпь порошок и в розетку включай, Программу для стирки задать не забудь  
А после ты можешь пойти отдохнуть. *(Стиральная машина)*

Помялось платье? Ничего! Разглажу я сейчас его, работать мне, не привыкать...  
Готово! Можно надевать. *(Утюг)*

Живут там разные продукты, Котлеты, овощи и фрукты.  
Сметана, сливки и колбасы, Сосиски, молоко и мясо. *(Холодильник)*

На столе в колпаке да в стеклянном пузырьке,  
Поселился дружок – развеселый огонек. *(Настольная лампа)*.

**«Опасные электроприборы!»**

Дети, будьте бдительны!  
Очень заняты ваши родители!  
Помните о своей безопасности,  
Вокруг немало опасностей!

Жизнь опасна если рядом  
Зажигалки, спички, ток.  
Не бери их в руки, детка,  
Вот тогда и будет толк.

Газ на кухне, пылесос,  
Телевизор, тостер  
Пусть включает взрослый!

И девочка, и мальчик,  
Не суй в розетку пальчик!  
В розетке круглый год  
Живет опасный ток!

Нельзя играть вас с утюгом,  
Утюг бывает тоже злом!  
Не приключиться чтоб беде  
Утюг нельзя включать тебе!

Если ты включил утюг,  
Убегать не надо вдруг.  
Закрывая в доме дверь,  
Все ли выключил, проверь!

Вот докрасна утюг раскалился,  
Хозяин ушел, и пожар приключился.  
Скажем, друзья, вам дружно и ясно:  
Утюг и розетку трогать опасно!

Чтоб не случилась с тобою беда  
Правила эти помни всегда!!!  
Не заливай водой горящие электроприборы!  
Не играй с розетками!  
Не дотрагивайся до электропроводов мокрыми руками!  
Не оставляй без присмотра включенные электроприборы!  
В розетку нельзя втыкать посторонние предметы (особенно  
металлические!)

Нельзя тянуть за электрический провод, выключая электроприбор,  
возьмись за вилку!



- Ничего себе! - сказали электрические приборы, - такие маленькие, а такие полезные и важные! Жаль, что мы не знали этого раньше, мы не стали бы вас обижать.

- А вдруг ваша энергия закончится? - еле слышно спросил утюг, - нам опять тухнуть и остывать? Это уже все зависит от людей, не зря же им каждый раз из телевизора напоминают: «Берегите электроэнергию! Берегите электроэнергию!» Ведь беречь её дело каждого!

### Сказка о Царе Салтане (на новый лад)

Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком.  
"Кабы я была царица, —  
Говорит одна девица, —  
В тусклом свете не сидела б,  
Люстра классная горела б.  
День и ночь сиял бы свет  
Очень долго, много лет".  
"Кабы я была царица, —  
Говорит ее сестрица, —  
Я б к колодцу не ходила,  
Кран с водой установила.  
Лихо бы лилась вода —  
Подходи, бери всегда".  
"Кабы я была царица, —  
Третья молвила сестрица, —  
Провела бы в каждый дом  
Электричество, потом  
Воду в каждую избу.  
Газ, и свет, да и вода  
Людам ведь нужны всегда.  
Но при этом-то при всем  
Счетчик надо в каждый дом".  
Только вымолвить успела,  
Дверь тихонько заскрипела  
И в светлицу входит царь,  
Стороны той государь.  
Во все время разговора  
Он стоял позадь забора;  
Речь последней, по всему,  
Полюбилася ему.  
"Здравствуй, красная девица, —  
Говорит он, — будь царица,  
Будь хозяйкой в нашем царстве,  
В тридесятом государстве.  
С экономною женой —

Полной чашей дом родной!"

### **Рассказ о бережливости «Про бабушку, внука и кота Васю»**

В одном доме бабушка да кот Василий готовились ко Дню рождения внука. Бабушка решила испечь праздничный пирог. Внук пошел гулять с друзьями, а бабушка в это время поставила выпекаться пирог.

Она решила также приготовить курицу, и чтобы она разморозилась, положила ее в раковину и включила воду.

Бабушка решила немного отдохнуть и прилегла на диван. Через час кот Вася стал надрывно мяукать, но бабушка очень крепко заснула. Мяуканье слышали соседи и стали звонить в дверь. Бабушка услышала звонки и проснулась.

Тут она увидела, что произошло за это время: из печки валит дым от подгоревшего пирога, а раковина на кухне заполнилась водой и уже пролилась на пол. Бабушка вытерла большую лужу на полу в кухне, достала из печки пирог. Пирог не успел сгореть, он только подрумянился. Бабушка приготовила курицу, накрыла на стол, заварила чай.

Когда пришел внук он очень обрадовался такому празднику. Бабушка сидела и тихонько улыбалась, потому что знала, что это кот Вася спас День рождения.

С этого дня бабушка стала называть кота важно – «Господин Василий» и угощать его вкусеньким.

Надо помнить, что нельзя оставлять ничего включенным без присмотра, иначе может случиться беда.

### **Свет и велосипед**

В одном дворе жили девочка Катя и мальчик Артём. Они были друзьями.

Скоро наступит зима, поэтому друзья мечтали о новых лыжах.

Однажды, играя во дворе, Катя рассказала Артёму, как важно бережливо

относиться к свету, воде и теплу. Им об этом говорили в школе. «Всё это – ерунда! Вода в кране никогда не кончится, свет не погаснет, а если будет холодно, то можно потеплее одеться», - сказал Артём.

Дома у Кати все краны были исправны, вода из них никогда не текла просто так.

Родители купили энергосберегающие лампочки. Катя следила за тем, чтобы не горел попусту свет в прихожей, в ванной или на кухне, когда там никого нет. Она помогала маме клеить окна на зиму.

И вот наступила зима. Выпал снег. В выходной день Артём выглянул в окно. Было морозное солнечное утро. И вдруг он увидел Катю. Она вышла из подъезда и в руках у неё были красивые, совершенно новенькие, красные лыжи. Лицо Кати светилось от счастья. Она заметила в окне Артёма и помахала ему рукой. Артём пулей помчался к родителям. «Мама, папа, пошли скорее покупать мне лыжи!» - закричал он. Но мама сказала: «Артём, в этом месяце мы очень много заплатили за свет и за воду.

Нам не хватит денег на лыжи. Если получится, купим лыжи в следующем месяце».

И Артем вдруг понял, что так ему не только лыжи не купят, но и о новом

велосипеде придётся забыть. Тогда он позвал маму и папу на кухню на семейный совет и серьёзно сказал: «Я хочу, чтобы мне купили лыжи, а к лету – новый велосипед. Поэтому теперь мы будем бережно относиться к свету, воде и теплу, чтобы не платить за воду из протекающего крана и за свет на кухне или в комнате, когда там никого нет».

«А наш сын прав!» - сказал папа.

Пролетели зима и весна. Наступило лето. Катя вышла во двор и увидела Артёма.

«Привет, у тебя новый велосипед? - спросила она, - Какой красивый!»

«Да! – гордо сказал Артём, - Садись, прокачу!»

### **Пословицы и поговорки**

- Бережливость – лучшее богатство.
- Государственное береги, а свое и само сбережется.
- Копейка рубль бережёт.
- Чего не припасешь, того и не будет.
- Днем фонарь не нужен.
- Бережливая вещь два века живёт.
- Капля мала, а по капле – море.
- Бережливость дороже богатства.
- Лучше свое побережь, чем чужое прожить.
- Чужое береги пуще своего.
- Запасливый лучше богатого.
- Чтобы быть богатым, надо уметь экономить.
- Где бережливость – там богатство.
- Всякий дом хозяином держится.
- Кто не бережет копейки, тот сам не стоит рубля.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Брось назад, оно станет впереди.
- Без копейки рубля не живёт.
- У рубля копейки нет – и рубля нет.
- Копейка рубль бережет.
- По крупице и птица собирает, а сыта бывает.
- Курица по зернышку клюет, да сыта живёт.
- По капельки море, по зернышку ворох.
- По капельки море, по былинке стог.
- Полено к полону – костер.
- Огонь – царь, вода – царица, земля – матушка, небо – отец, ветер – господин, дождь – кормилец, солнце – князь, луна – княгиня.
- Вода и мельницу ломает.
- Не доходом люди богатеют, а расходом.
- Будет дождь идти – будет хлеб расти.