



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Туринский многопрофильный техникум»

Межрегиональная научно-практическая конференция

**«Приоритетные образовательные
направления: от теории к практике»**

**Туринск
5 марта 2025 года**

Сборник материалов конференции

Туринск, 2025





Составители:

И.В. Бусыгина, преподаватель информатики и информационных технологий Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Туринский многопрофильный техникум»

М.Ю. Старогородцева, заместитель директора по УМР Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Туринский многопрофильный техникум»

Сборник тезисов материалов участников межрегиональной научно-практической конференции «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике»[Текст]/сост. И.В. Бусыгина, М.Ю. Старогородцева. - Туринск: ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум», 2025. - 66 с.

В сборнике представлены тезисы материалов межрегиональной научно-практической конференции **«Приоритетные образовательные направления: от теории к практике»**, которая состоялась 5 марта 2025 года. Особое внимание в материалах сборника уделяется решению актуальных проблем, связанных с инновационной деятельностью в системе профессионального образования, распространение наиболее совершенной педагогической практики и формирование профессиональных компетенций при подготовке конкурентно востребованного специалиста.

Компьютерная верстка: И.В. Бусыгина

Электронная версия сборника ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум». В сборнике сохранены авторские особенности орфографии и пунктуации.



Содержание

Межрегиональная научно-практическая конференция «Приоритетные образовательные направления: от теории к практике»	5
Модернизация профессионального образования, посредством реализации проектов техникума	6
Марафон по основам предпринимательства: новые подходы к профессиональному образованию <i>Крупина О.Я.</i>	6
Методическое сопровождение реализации образовательной программы среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет» <i>Юдина М. Н.</i>	8
Опыт реверсивного наставничества в региональном проекте по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (7сезон) в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» <i>Баранова С.А. Болотова Е.Ю.</i>	11
Особенности формирования технического мышления у студентов строительного профиля <i>Симанова И. Н.</i>	13
Формат успешного специалиста-теплотехника в рамках проекта «Профессионалитет» <i>Панова Н. В.</i>	16
Дистанционное обучение: опыт, проблемы <i>Южакова Т.И.</i>	18
Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы	20
Профессиональные пробы как метод профориентации учащихся школ <i>Казакова Т.Э. Захляпина Н. Л.</i>	20
Современный взгляд на вопросы профориентации обучающихся и их маршрутизации на рынке труда <i>Тымченко А.И.</i>	23
Моделирование зданий, как практико-ориентированный метод профориентационной работы» <i>Шелковов А.А.</i>	24
Профориентация – взгляд в будущее <i>Салычева О.А.</i>	26
Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве	28
Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве <i>Храмцова Т.С.</i>	28
Инклюзия в России: подходы и практические решения в системе СПО <i>Чайковская Л.С.</i>	29
Особенности формирования правовой культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования <i>Исмаилова О.В.</i> ...	32
Практическая направленность занятий по финансовой грамотности для слушателей с ОВЗ <i>Боденчук Т.А.</i>	34
Движение Абилимпикс как средство мотивации при подготовке кадров из числа людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью <i>Смирнова Н.В.</i>	37
Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО: опыт, проблемы, решения	39
Из опыта внедрения программы воспитания в рамках реализации ОП специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» <i>Киселева Е.В.</i>	39



Технологическая карта учебного занятия по теме «Соединения кальция как строительные материалы (на примере извести)» профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Деревинская М.А.	42
Групповая форма работы со студентами на занятиях	Маковецкая Л.Н.	45
Разработка и применение краеведческих проектов для формирования воспитывающего контента по дисциплине "История" и "Обществознание" в Южно-Уральском государственном техническом колледже	Коротыч О.В.	48
Значимость практико-ориентированных заданий в курсе изучения математики для специальности, участвующей в ФП «Профессионалитет»	Мазурина И.А.	50
Применение лабораторно-практического метода обучения на уроках истории у студентов в системе СПО»	Князева В.В.	53
Особенности преподавания общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом профессиональной направленности программ СПО	Глинских В.В.	56
Цифровизация образования: практика использования электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по математике	Осмоловская А.Ю.	60
Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ спо: опыт, проблемы и решения	Рудницкая О.С.	62
Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ СПО: опыт, проблемы и решения	Заляжных С.С.	63
Основные направления совершенствования системы преподавания физической культуры с учетом профессиональной направленности программ СПО: опыт, проблемы, решения	Праздничных Л.А.	64



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Приоритетные образовательные направления: от теории к практике»

В 5 марта 2025 года в ГАПОУ СО «Туринском многопрофильном техникуме» в соответствии с планом графиком мероприятий Совета директоров УСПО Свердловской области и Ассоциации содействия развитию профессионального образования Свердловской области на 2024-2025 учебный год прошел очный этап межрегиональной научно-практической конференции **«Приоритетные образовательные направления: от теории к практике»**

Проведение Конференции направлено на распространение передового педагогического опыта в деле достижения качества профессионального образования.

Целью научно-практической конференции являлось решение актуальных проблем, связанных с инновационной деятельностью в системе профессионального образования, распространение наиболее совершенной педагогической практики и формирование профессиональных компетенций при подготовке конкурентно востребованного специалиста.

В рамках конференции был представлен передовой педагогический опыт преподавателей профессионального образования, а также мастеров производственного обучения Свердловской области, Челябинской области, Тюменской области в деле достижения качества профессионального образования.

В конференции приняли участие методисты, преподаватели, мастера производственного обучения из 14 образовательных учреждений: ГАПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум", ГАПОУ СО "Уральский колледж технологий и предпринимательства", ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум», ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова», ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций (ГАПОУ СО «УПК-МЦК», ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина», ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум», ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж», ГАПОУ СО "Новоуральский технологический колледж"

Открывая конференцию, заместитель директора по УМР Старогородцева Марина Юрьевна обозначила основные задачи и направления работы участников конференции.

Конференция проходила по направлениям:

- Модернизация профессионального образования, посредством реализации проектов техникума;
- Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве;
- Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО: опыт, проблемы, решения.

Выражаем благодарность директорам, методистам, преподавателям, мастерам производственного обучения, принявшим участие в подготовке и проведении конференции.

Модернизация профессионального образования, посредством реализации проектов техникума

*Крупина Оксана Яковлевна
преподаватель
высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»*

Марафон по основам предпринимательства: новые подходы к профессиональному образованию

Необходимость модернизации профессионального образования вызвана требованием адаптации системы образования с целью формирования у населения необходимых для современной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирования системы непрерывного образования.

На уровне государства в последнее десятилетие предпринимаются шаги по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества. Принимаются новые образовательные стандарты, особенностью которых является их системно-деятельностный характер, вводится независимая оценка квалификации выпускников.

Каждая образовательная организация понимает необходимость изменений и внедряет новые подходы к организации образования посредством своих проектов и программ развития. Нетрадиционные формы организации работы нашли отражение в проекте «Марафон по основам предпринимательства» (далее – Марафон), реализуемом в 2024 году в ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» (далее – техникум).

Марафон был организован техникумом совместно с Фондом «Кушвинский центр развития предпринимательства».

С сентября по декабрь 2024 года в рамках Марафона состоялись встречи с предпринимателями Кушвинского городского округа, организована экскурсия на ЗАО «Кушвинский завод прокатных валков», прошёл городской конкурс по основам предпринимательской деятельности среди студентов образовательных организаций Кушвинского городского округа и Городского округа Верхняя Тура. Итогом Марафона стал конкурс молодежных бизнес-планов, который проходил в здании администрации Кушвинского городского округа.

Обширная программа Марафона затронула все сферы предпринимательской деятельности.

На встречах студентов с предпринимателями в техникуме наши земляки рассказали о своём бизнесе, поделились успехами, предостерегли от неудач.

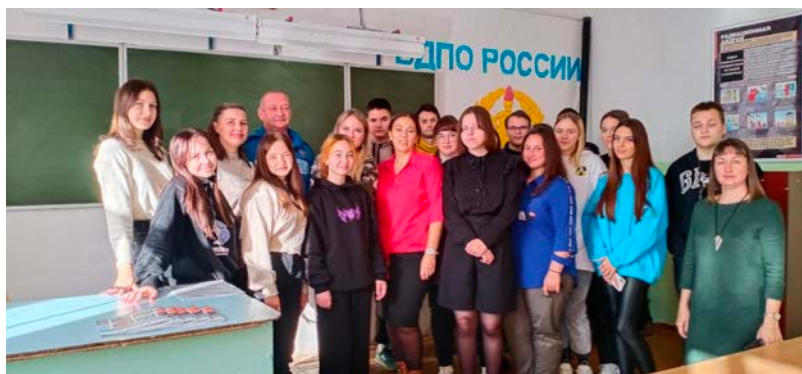


Рисунок 1. – Студенты на встрече с предпринимателями Кушвы

Во время экскурсии на Кушвинский завод прокатных валков – одно из наиболее интересных и перспективных производств Свердловской области, студенты познакомились с продукцией предприятия, собственными глазами увидели новое оборудование. Специалисты предприятия озвучили и проблемы, с которыми они сталкиваются – это нехватка сотрудников. Ребята ознакомились с характером и условиями работы с целью возможного будущего трудоустройства.



Рисунок 2. Во время экскурсии на ЗАО «Кушвинский завод прокатных валков»

В рамках Марафона был проведен городской конкурс по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди обучающихся среднего профессионального образования Кушвинского городского округа и Городского округа Верхняя Тура. Программа конкурса состояла из двух этапов. Первый этап – викторина «Быть предпринимателем непросто», содержащая задания разной сложности по правовым основам предпринимательской деятельности. Второй этап – творческое задание, в результате которого участник, или команда участников, представляла видеоролик по одной из номинаций:

- «Молодой мастер бизнеса»;
- «Успешный старт»;
- «Социально-ответственный бизнес»;
- «Школьный и студенческий бизнес»;
- «Исторический экскурс. Вклад в развитие предпринимательства города».

Победителями и призерами конкурса стали участники, набравшие наибольшую сумму баллов по результатам двух этапов.

Завершающим мероприятием марафона стал конкурс молодежных бизнес-планов, который проводился в рамках реализации подпрограммы «Поддержка малого и среднего предпринимательства» муниципальной программы Кушвинского городского округа «Развитие и обеспечение эффективности деятельности администрации Кушвинского городского округа до 2025 года».

Студенты техникума, обучающиеся по специальности «Коммерция (по отраслям)» и профессии «Повар, кондитер», представили на конкурс пять бизнес-планов, которые охватывали самые разные направления бизнеса:

- создание кролиководческой фермы;
- создание студии ландшафтного дизайна;

- открытие детского сада с круглосуточным пребыванием детей;
- производство и продажа адаптивной одежды на липучках для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- открытие магазина–салона «Автозвук BASSKING».

Вышеуказанные проекты по созданию собственного бизнеса ребята готовили в рамках учебных дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Маркетинг» и «Рекламная деятельность».



Рисунок 3. – Участники конкурса бизнес-планов

Необходимо отметить, что участники конкурса получили не только дипломы и памятные подарки от организаторов, но и опыт создания собственного первого бизнеса с нуля, презентации себя и своего продукта на аудиторию, возможность заявить о себе.

Проект «Марафон по основам предпринимательства» охватил мероприятиями широкую аудиторию участников: студентов различных направлений подготовки, педагогов, социальных партнёров техникума, представителей бизнеса и производства. Позволил организовать образовательный процесс в новом нетрадиционном и интересном для студентов формате, расширил горизонты профессиональной ориентации в области предпринимательской деятельности.

*Юдина Марина Николаевна
методист*

ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий и предпринимательства»

Методическое сопровождение реализации образовательной программы среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»

В условиях цифровой экономики формируются новые требования к образованию в целом, и профессиональному образованию, они направлены на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностью системы среднего профессионального образования (СПО) в целях развития экономики Российской Федерации. Актуализируется необходимость внедрения новых образовательных технологий (НОТ).



Принципы и инструменты НОТ «Профессионалитет», положенные в основу работы над основной профессиональной образовательной программой «Профессионалитет» (ОПОП-П) СПО по специальности 08.12.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома [1]:

Целевое взаимодействие с работодателем.

Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой.

Интенсификация образовательной деятельности:

Создание плана обучения на предприятии;

Применение цифрового образовательного контента (ЦОК).

Усиление вариативности образовательной программы:

Пролонгированное развитие общих, профессиональных и корпоративных компетенций;

Расширение основных видов деятельности и введение дополнительных профессиональных компетенций.

Демонстрационный экзамен профильного уровня.

Начало деятельности по методическому сопровождению ОПОП-П по специальности - разработка дорожной карты проекта, в которой определены мероприятия, указаны их исполнители и даты их проведения.

Мероприятия дорожной карты:

- Круглый стол по механизму внедрения НОТ с участием представителей профессиональной образовательной организации и представителей опорного предприятия.
- Инструктивно-методические совещания методистов профессиональной образовательной организации с педагогами профессиональной образовательной организации.
- Индивидуальная работа с педагогами в рабочей группе по разработке ЦОК.
- Заседание методической комиссии общеобразовательных дисциплин с участием ответственного за разработку образовательной программы по направлению (методиста) и педагогов профессиональной образовательной организации.
- Заседание методической комиссии по направлению с участием методиста и педагогов профессиональной образовательной организации.
- Педагогический совет с участием педагогического состава профессиональной образовательной организации.
- Методический совет с участием методистов и председателей методических комиссий по направлениям общепрофессионального образования.
- Стажировка на производственном предприятии АОСЗ «РСГ-Академическое» методистов и педагогов профессиональной образовательной организации.
- Открытые занятия педагогов профессиональной образовательной организации.

При участии представителей опорного предприятия и представителей профессиональной образовательной организации разработана матрица компетенций по ОПОП-П и дополнительный профессиональный блок с учетом требований цифровой экономики.

Матрица компетенций представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также требований профессиональных стандартов и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения образовательной программы.

Профессиональная часть матрицы компетенций представляет собой интеграцию профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов [2].

Надпрофессиональная часть – интеграция общих компетенций, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте [2].



Дополнительный профессиональный блок (ДПБ) направлен:

– на формирование цифровых компетенций:

выполнение операций в информационных системах в сфере жилищно-коммунального хозяйства;

– на формирование трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

40.210 Диспетчер аварийно-диспетчерской службы,

16.017 Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей.

После прохождения педагогами стажировки на опорном предприятии были внесены изменения в ОПОП-П по специальности:

– корректировка содержания тем в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей,

– изменение количества часов по учебному плану на практики,

– учтены рекомендации по использованию ресурсов для организации учебного процесса.

По результатам мониторинга применения практико-ориентированности на учебных занятиях при посещении занятий педагогов установлено, что на всех занятиях обучающиеся выполняют ситуационные задания профессиональной направленности, тем самым повышается мотивация и интерес у обучающихся к обучению, активизируется и повышается их познавательная, мыслительная деятельность, повышается качество результатов деятельности.

НОТ «Профессионалитет» обеспечивает соучастие работодателей на всех этапах жизненного цикла образовательной программы начиная с конструирования и впоследствии в её реализации.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с. – Текст: непосредственный.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта "Профессионалитет". –Текст: электронный. - URL:

https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_7e82ccb02cb6977b2f73ee32de200ccd?ysclid=lenyi6rz2c129571561.



Баранова Софья Алексеевна
преподаватель
первая квалификационная категория
Болотова Елена Юрьевна
преподаватель

высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Опыт реверсивного наставничества в региональном проекте по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (7сезон) в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путём, наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему быть самому лучшим».

Сергей Кириенко.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года определены основные стратегические приоритеты в сфере образования, одним из которых является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём совершенствования национального образования для конкурентоспособного вхождения общего образования России в рейтинг по качеству общего государственного образования 10 ведущих стран мира. Для достижения заявленных результатов активно реализуется федеральный проект «Педагоги и наставники» в образовании как центральная идея в национальном проекте «Молодежь и дети», общественные, региональные инициативы по возрождению института наставничества в образовании: «Учитель успеха», в рамках, которых внедрена целевая модель наставничества, направленная на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации.

В соответствии с заявленными приоритетными направлениями на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок Свердловской области с 2024 года» в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» реализуется Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества в рамках проекта «Старт в будущее». Значение включения образовательных организаций в реализацию проекта «Старт в будущее» заключается в создании нормативных, организационно-методических условий для привлечения, «удержания», поддержки и сопровождения молодых педагогов/ педагогов в возрасте до 35 лет, повышения их профессиональной стрессоустойчивости, мотивации к профессиональной деятельности, повышению качества собственной деятельности, обеспечения готовности педагога требованиям профессионального стандарта педагога, готовности в реализации современных технологий обучения и воспитания. Наставляемый-молодой педагог в рамках участия в проекте разрабатывает и реализует в практике деятельности индивидуальный план профессионального развития с целью устранения педагогических дефицитов в овладении современными технологиями обучения и воспитания, афиширует результаты. Для педагогов-наставников - это возможность переосмыслить, систематизировать имеющийся положительный педагогический опыт и его передать



наставляемому согласно модели обучения на рабочем месте «TELL-SHOW-DO», удовлетворение потребностей в самореализации, в уважении, возможности влиять на развитие компетенций будущих педагогов.

Педагогические работники колледжа активно включаются в реализацию данного проекта в рамках модуля «Педагог-педагог». Ярким примером данной технологии, стал опыт реверсивного наставничества в проекте «Старт в будущее» (7 сезон). Реверсивное наставничество, как и модель peer-to-peer, предполагает не односторонний поток информации, а двусторонний обмен знаниями и опытом между участниками, что способствует становлению профессиональных качеств, раскрытию творческого потенциала педагогов для достижения качественных образовательных результатов.

Организованные интегрированные занятия по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» и по МДК 08.03 «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» для студентов 4ДО группы проводятся систематически. На одном из занятий внимание студентов и преподавателей было уделено игровым технологиям, которые можно использовать при организации занятий по развитию речи. Игровые технологии - это совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Студенты и преподаватели поделились опытом использования таких игровых технологий, как: технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича; педагогическая технология «Блоки Дьенеша»; педагогическая технология «Палочки Кюизенера». После обсуждения студенты разделились на подгруппы и разработали игры по данным технологиям в рамках тем по развитию речи детей в старшей и подготовительной группе, продуктом коллективной работы студентов и преподавателей стал комплекс дидактических игр по развитию речи детей с использованием игровых технологий.

Следующее занятие в рамках реверсивного наставничества для студентов 4ДО группы прошло в форме коллективного способа обучения. Коллективный способ обучения - это эффективная педагогическая технология, которая основывается на включении в учебный процесс естественной структуры общения между людьми - диалогических пар/групп. Студенты совместно с педагогами выполняли различные задания: анализировали и обсуждали современные образовательные технологии, которые можно использовать при организации занятий по развитию в ДОО; анализировали и обсуждали занятия по развитию речи в группах, дополняли их содержание; разрабатывали технологические карты занятий по развитию речи с использованием современных образованных технологий. Продуктом коллективной работы стал сборник технологических карт по развитию речи детей с использованием СОТ.

Данные интегративные занятия способствовали взаимодействию преподавателей образовательной организации как профессионалов разных поколений, с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций. Таким образом, наставничество – одно из перспективных методологических направлений современного педагогического образования.

Используемая литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.



3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" Режим доступа: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>.

*Симанова Ирина Николаевна
методист, высшая квалификационная категория
преподаватель, первая квалификационная категория
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»*

Особенности формирования технического мышления у студентов строительного профиля

Для студентов строительных специальностей одной из важных профессиональных компетенций является графическая грамотность - умение работать с графической информацией, читать и оформлять чертежи.

Для графического изображения предмета (детали, конструкции) необходимо техническое мышление и представление (видение) того, как выглядит предмет не только снаружи, но и в разрезе, или при изъятии какой-либо ее части. Пространственное представление и пространственное мышление, восприятие, память являются важными параметрами для выполнения чертежа.

Учащийся, выполняя чертеж или читая его, имеет бумагу, деталь, конструкцию и, на основании этого, должен определить форму модели, начертить проекции предмета и т.п. На наш взгляд, для этого ему необходима такая способность, как пространственное представление и воображение. Развитие данной способности происходит посредством изучения дисциплин «Техническое черчение», «Проектирование зданий и сооружений». Формированию этой компетенции так же способствуют и другие предметы, в том числе общеобразовательные: геометрия, физика, математика, метрология.

Пространственное представление и пространственное воображение близки по понятиям, но тем не менее, имеют расхождения. Часто эти термины путают и возникает неверное понимание их смысла.

Пространственное представление - это способность представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и действиях. К этим параметрам относятся: величина, форма, расположение объектов, поступательное и вращательное движение объектов т.п. Пространственное представление важная часть познания и практической деятельности в целом. Особенно это касается профессионально-технического направления. Обобщенность и схема образа зависит от умения человека воспроизводить пространственные свойства объектов (предметов) в графической форме, т.е. в виде рисунка, чертежа, схемы и т.п. Пространственное представление – это основная стадия развития технического мышления человека, что необходимо для научно-технической, изобразительно-художественной и других видов его деятельности, которые связаны с конструктивным мышлением и техническим творчеством.

Пространственное воображение - это психический процесс. Он заключен в создании новых образов с помощью «переработки» предыдущих познавательных процессов восприятия, что помогает свободному владению и трансформации закрепленных в памяти



представлений об объекте. Пространственное воображение разделяют на воссоздающее и творческое.

Воссоздающее воображение подразумевает процесс создания образа предмета, исходя из его описания, рисунка или чертежа.

Творческое воображение подразумевает процесс самостоятельного построения нового образа. Для этого требуется отбор материала, необходимого для создания нового образа в соответствии с собственным замыслом.

Как следствие, стоит отметить, что пространственное воображение – это более высокий фактор развития технического мышления в сравнении с пространственным представлением.

Неразрывно оба эти понятия связаны с восприятием и образным мышлением.

Восприятие - это чувственно-наглядное отражение пространственных свойств вещей (величина, форма), пространственных отношений предметов (расположение относительно друг друга и человека), движений. В восприятии задействованы все органы чувств человека. Основа - это зрительное восприятие (до 95%), двигательная деятельность и осязание. В зависимости от поставленной конкретной задачи восприятие становится избирательным.

Образное мышление - наряду с наглядно-действенным и словесно-логическим мышлением, это один из основных видов. Продукт образного мышления - образы-представления.

Творческое мышление - это совокупность способностей, позволяющая получить продукт деятельности, с высоким уровнем совершенства, новизной. Развитие творческого мышления на уроках черчения сильно зависит от качества взаимосвязи «учитель-ученик». Т.е. целенаправленности и слаженности их взаимной работы. Часто причиной недостатка в развитии пространственных представлений учащихся, становится привычка к «шаблонным» действиям при выполнении графических работ. Этому виной однотипность задач и заданий, что приводит к повторяющимся действиям.

Подобные «ошибки» делятся на типы:

- стереотипность мышления: т.е. частое возвращение учащихся к повторным действиям;
- трудность переосмысления: т.е. неспособность взглянуть на объект (деталь, предмет) с различных точек зрения.

Для устранения подобных проблем необходим принцип поисково-аналитической деятельности. Для этого необходимо чередовать графические и практические задания. Немаловажной задачей в обучении черчению является формирование способностей учащихся к переосмысливанию новых знаний и информации. Большое значение имеет использование наглядно-технических средств и навыки оперирования пространственными динамичными образами.

Важную функцию в работе с изображениями, чертежами и т.п. несет в себе память.

Память состоит из процессов:

1. Запоминание - закрепление в сознании образов, впечатлений, понятий.
2. Воспроизведение - представление образов, закрепленных в памяти.
3. Узнавание - процесс памяти, связанный с пониманием и осознанием восприятия объекта, как виденного в прошлом.
4. Забывание - процесс «выпадения» какой-либо информации (учебного материала) или ее части из памяти.
5. Ассоциация - процесс установления связи между представлениями, вызывающими одно из другого.

Важный психологический фактор – это качество внимания. Внимание - это направленность психологической деятельности на определенные участки учебного процесса и на действия в рамках этого процесса (выполнение графических заданий).

Внимание разделяют на:

1. Произвольное - сознательное выполнение цели с участием волевых усилий.

2. Непроизвольное - выполнение какого-либо намерения, без поставленной цели, не требующее усилий.
3. Внешнее - рассеянность, отвлечение на какое-либо другое действие или объект, переключение с одной задачи на другую, что мешает реализации.
4. Внутреннее - восприятие только небольшого ограниченного числа объектов (графических изображений).
5. Концентрированное - сосредоточение внимание, несмотря на побочные исполнители.
6. Распределенное - одновременное внимание нескольким объектам при едином действии с ними.
7. Легкое и трудное - перенос с одного объекта на другой. Часто вызывает утомление, если виды деятельности рознятся. Вызывает отдых, если длительное время учащийся занят однообразной деятельностью.
8. Устойчивое - сформированное и целенаправленное, не зависимое от внешних раздражителей.
9. Высокое и низкое - одновременное количественное восприятие элементов за одно действие.
10. Неустойчивое - колебание внимания, т.е. произвольное отвлечение, ослабление внимания, к примеру, к чертежу и т.п.

С целью развития вышеназванных особенностей технического мышления, в частности, пространственного мышления и пространственного воображения, у студентов строительных специальностей, нами используются разнообразные методы: макетирование, конструирование и информационное моделирование. Например, в рамках МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений на практических занятиях с помощью деревянных и глиняных конструкторов создаются макеты домов (Рис.1).



Рис.1 Макетирование кирпичного дома

Или в рамках МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства на практическом занятии с помощью метода макетирования из подручных материалов закрепляются знания по теме «Фундаменты» (Рис. 2,3).

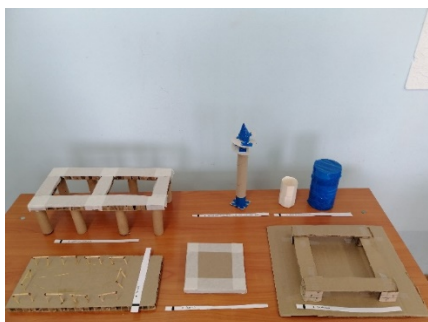


Рис.3 Типы фундаментов



Рис.4 Свайно-ростверковый фундамент



Таким образом, подготовка хороших кадров по строительным специальностям зависит от качества преподавания по таким направлениям как черчение и проектирование, которые помогают формировать пространственное мышление и воображение, которые в свою очередь, являются основополагающими элементами для формирования графической грамотности.

Литература:

1. Формирование пространственного мышления школьников на уроках черчения
http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2005/Shcherbakova_V_Yu_2005.pdf

*Панова Надежда Викторовна
Преподаватель теплотехнического цикла
высшей категории*

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Формат успешного специалиста-теплотехника в рамках проекта «Профессионалитет»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции областью профессиональной деятельности выпускников является организация и проведение работ по техническому обслуживанию, эксплуатации, ремонту, наладке и испытанию оборудования тепловых электрических станций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются основное и вспомогательное теплоэнергетическое оборудование; устройства и приспособления для ремонтных и наладочных работ; технологические процессы производства тепловой энергии, источники энергетических ресурсов; техническая и технологическая документация; первичные трудовые коллективы.

Основные виды деятельности техника – теплотехника: обслуживание котельного оборудования на тепловых электрических станциях; обслуживание турбинного оборудования на тепловых электрических станциях; ремонт теплоэнергетического оборудования; контроль технологических процессов производства тепловой энергии и управление им; организация и управление работами коллектива исполнителей.

Для освоения программы обучения предусмотрен срок обучения на базе 9 классов – 4 года и 10 месяцев.

Экспериментальный проект «Профессионалитет» предполагает сокращение срока обучения в колледжах и техникумах до 2-2,5 лет. Главная цель программы – повысить процент трудоустройства выпускников до 90%. Поэтому Минпросвещения и выказало готовность сотрудничать с предпринимателями и компаниями, которые могут сильно реструктурировать привычные учебные программы под текущие запросы сфер.

«Профессионалитет» не только сокращает срок обучения в ссузе, но и дает возможность получить соответствующий профессиональный опыт от «наставников», которые уже работают в компаниях на производствах.

Кроме сокращения срока обучения «Профессионалитет» предусматривает профессиональную практическую направленность всех дисциплин и профессиональных модулей.

Предъявляются новые требования ко всем участникам проекта: преподавателям, обучающимся, предприятиям, которые заинтересованы в получении высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов.

Какие качества помогут студентам стать успешным специалистом? Назовем общечеловеческие качества:



Трудолюбие. Трудолюбивый человек точно видит поставленные цели, уважает свой труд, стремится достичь высоких результатов. Профессиональная деятельность для него расценивается как важная часть жизни и способ самовыражения.

Ответственность: не каждый берет ответственность за свои решения – ему проще переложить ее на коллегу или руководителя. Именно по этой причине работник тратит время на поход к вышестоящему лицу, который даст ему ответ на сложившуюся ситуацию (хотя он, вероятнее всего, известен работнику).

Умение работать в команде. Все рабочие процессы тесно взаимосвязаны даже в самой маленькой компании. Такие качества хорошего сотрудника, как осознание корпоративных целей, доброжелательность к коллегам, взаимопомощь – высоко ценятся сегодня. Умение быть звеном команды, понимать ее предназначение, активно и добросовестно трудиться в одной «цепи» – именно те компетенции, которые хочет видеть руководство в своих работниках.

Стремление к личностному росту, развитию профессиональных качеств.

Для плодотворной работы в организации, без сомнения, специалисту необходимо обладать высоким профессионализмом. Но эта планка постоянно растет, и сотрудник должен быть готов к регулярному обучению. Причем, независимо от возраста. Если человек стремится к самосовершенствованию, самообучению, развитию, он полезен компании и будет расти вместе с ней.

Лояльность: приверженность целям компании очень высоко ценится руководством. Способность человека разделять правила компании, следовать ее принципам и идеям – основополагающие компетенции. Такие сотрудники глубоко понимают ценности организации и воспринимают ее как надежного и долгосрочного работодателя.

Какие черты характера нужны для успеха?

Единого мерила успеха нет. Для одних – это благополучная карьера, для других – творческая самореализация, для третьих – счастье в личной жизни и так далее. Однако во всех сферах набор качеств, ведущих к успеху, более-менее одинаков:

Дисциплинированность: она нужна, чтобы хорошо учиться, вовремя выполнять работу, овладевать новыми навыками и т. д.

Уверенность в себе: без нее не получится результативно решать задачи, просить прибавку к зарплате, знакомиться с новыми людьми.

Настойчивость: именно это качество заставляет нас не сдаваться после первой же неудачи, а повторять опыт снова и снова.

Энтузиазм: он тесно связан с мотивацией. Деятельность не приносит результата (и успеха), если выполняется без огонька.

Коммуникабельность: черта, которую особенно стоит развивать в себе интровертам и социофобам. Если не уметь заявлять о себе, можно всю жизнь прожить непризнанным гением.

Терпение: кавалерийский наскок помогает решить сиюминутные тактические задачи. Для стратегического успеха нужно время.

Амбициозность: успех не придет, если нет стремления его добиться. Как известно, плох солдат, который не хочет стать генералом.

Вера в успех, оптимизм: совершенно очевидно, что не стоит приниматься за дело, заранее будучи уверенным в том, что ничего не получится.

В любом случае успех в профессиональной деятельности невозможен без любви к выбранной профессии.

Все эти качества формируются с первого курса и заключительным этапом является производственная практика и стажировка на рабочем месте.

Федеральный проект «Профессионалитет» подразумевает тесную связь с работодателями, с конкретным производством, особенно это касается теплотехников.

При универсальности подготовки они должны знать особенности конкретного энергетического предприятия, на котором будут работать. На разных предприятиях разные мощности, разные схемы соединения оборудования. Поэтому если



предприятие хочет получить специалиста, способного выполнять профессиональные обязанности, его надо «вращивать» уже с первых курсов. В зависимости от курса можно использовать разные формы взаимодействия: ознакомительные экскурсии, видеоролики, игры с погружением в профессию, совместные спортивные мероприятия, а затем уже практики, стажировки и т.д.

Немалую роль во взаимодействии играют беседы с представителями предприятия на рабочем месте с рассказом о своих достижениях, профессиональном росте и т.п.

Только совместная постановка задач и их реализация в «Профессианалитете» даст положительный результат. Используемая литература

Южакова Татьяна Ивановна
преподаватель
первая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж»

Дистанционное обучение: опыт, проблемы

С В последние десятилетия стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий затронуло большинство сфер человеческой деятельности, в том числе и образовательной. В результате чего появилось такое понятие, как «дистанционное обучение», предполагающее двустороннее взаимодействие «учитель - ученик» на расстоянии, с присущими составляющими учебного процесса (цели, задачи, методы обучения). Такая форма обучения стала особенно востребована при введении ограничительных мер в период пандемии и показала как свои положительные, так и отрицательные стороны. В складывающихся условиях особую актуальность приобретают вскрытие недостатков обучения на «удаленке» и поиск путей их эффективного устранения.

Дистанционное образование, важнейшей особенностью которого является онлайн обучение, есть и развивается, что следует принять как данность, как объективную реальность, как востребованную форму обучения и подготовки специалистов. Но есть плюсы и минусы онлайн обучения как при очной, так и при заочной системах обучения. Я считаю, что главный аргумент против дистанционной модели в целом и онлайн обучения, в частности, состоит в том, что их реализация приводит к снижению качества подготовки обучающихся. К основным факторам, определяющим уровень качества дистанционного обучения, можно отнести следующие:

компетенциями по читаемым дисциплинам;
техническое, организационно - методическое, информационно-коммуникационное, кадровое и др), соответствующее современным требованиям и возможностям участников;
содержание и качество учебного контента;

Использование онлайн форм, формализация многих этапов образовательного процесса закономерно приводит к сокращению в расходах, что чрезвычайно важный показатель эффективности функционирования и мотивационный фактор. Инновационные технологии дают новые возможности в образовательной деятельности, обеспечивают доступность к качественным образовательным ресурсам удаленных регионов и т.д.

При выполнении курсовых и иных письменных работ, в том числе и выпускной квалификационной работы, выпускники, работающие и обучающиеся параллельно, показывают интересные результаты исследований, особенно их проявляют на защите ВКР. В системе дистанционного образования становится низким уровень организации и несовершенство форм контроля, особенно за текущей работой обучающихся.

Кроме того, способности к самообучению у студентов разные, также, как и предпочтения к выполнению разных видов работ, в том числе и результирующих. Задача

☐ высокий

☐ ресурсн

☐

☐ уровень органи



преподавателя состоит в том, чтобы при подготовке к онлайн занятиям, организации системы контроля отобрать и сформулировать систему средств контроля, адекватную особенностям изучаемой дисциплины и реальным возможностям их применения.

Дистанционное обучение стало актуальным и востребованным способом получения образования, особенно в последние годы. Оно предоставляет множество возможностей, но также и сталкивается с неоднозначными вызовами.

Основные выводы:

Доступность: Студенты могут учиться из любой точки мира, что расширяет доступ к образовательным ресурсам и программам.

Гибкость: Дистанционное обучение позволяет выбирать удобное время и темп обучения, что особенно полезно для работающих студентов или родителей.

Разнообразие технологий: Современные платформы и инструменты (видеолекции, онлайн-курсы, вебинары) делают обучение более интерактивным и интересным.

Персонализация: Возможность индивидуального подхода к обучению и выбор учебных материалов в зависимости от потребностей студента.

Проблемы дистанционного обучения

Проблемы с самоорганизацией: Многие студенты испытывают трудности с самоорганизацией и мотивацией, что может негативно сказаться на учебном процессе.

Отсутствие личного общения: Дистанционное обучение может привести к чувству изоляции и недостатку социализации, что особенно важно для молодых студентов.

Технические проблемы: Не у всех студентов есть доступ к качественному интернет - соединению и необходимому оборудованию, что создает неравные условия для обучения.

Качество информации: Важно различать качественные образовательные ресурсы и материалы, что может быть сложной задачей в условиях обилия информации.

Оценка знаний: Проведение объективного контроля знаний и экзаменов в дистанционном формате требует дополнительных усилий и технологий.

В целом, дистанционное обучение предоставляет как возможности, так и проблемы. Для эффективной реализации этого формата необходимо учитывать указанные проблемы и разрабатывать стратегические решения для их преодоления.

Используемая литература:

1. Белянина И.В, Фомичёва Л.М. Перспективы развития тьюторства в Российском экономическом образовании // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и право». – 2017. – №1.

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся // Образовательные технологии. – 2015. – № 3. – С. 104-115.

3. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. ВайндорфСысоева М.Е. — М.: Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1 4. Красильников В.Н. Тьюторство: как поиск эффективного пути в образовательном процессе. Научное издание «Научные труды Вольного экономического общества России». – Т. 202. М.: 2016. С. 338-349. 5.



Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы

*Казакова Татьяна Эдуардовна,
преподаватель истории
высшая квалификационная категория
Защляпина Наталья Ливерьевна,
преподаватель профессиональных модулей
высшая квалификационная категория*

ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»

Профессиональные пробы как метод профориентации учащихся школ

Каждый человек встает перед выбором будущей профессиональной деятельности. Помните знаменитые строки из стихотворения В. Маяковского:

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься? [3]

В этом вопросе важно не ошибиться, ведь необходимо определиться с делом, которым будешь заниматься, наверное, всю жизнь. Профессия будет «кормить», давать ощущение радости, принесет в жизнь новые знакомства, возможно, – верных друзей. В наши дни сменить профессию не проблема, сложнее выбрать ту, которая будет «по душе». Сделать правильный выбор помогает профориентация.

Профессиональная ориентация (выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов [5].

История профориентационной работы уходит корнями в 1897 год, тогда выделялись четыре типичных варианта выбора профессии: согласно семейным традициям, случайный (необдуманный выбор), выбор по призванию, выбор по расчёту. Согласитесь, в наше время практически ничего не изменилось [4].

В условиях экономики XXI века ключевым решением государства по вопросу подготовки школьников к будущей профессии стал запуск в 2024 году нового национального проекта «Кадры». Его цель – укрепить связку всех уровней образования от детского сада до вуза: «они должны работать в единой логике, на общий результат» [1]. Во всех школах страны сегодня развёрнута профориентационная работа, которая помогает обучающимся определиться с выбором профессии или специальности и начать приобретать базовые навыки в понравившейся сфере.

1 сентября 2024 г. на открытом уроке президент России В. В. Путин отметил: «Ранняя профессиональная ориентация – это одна из целей, к которым мы стремимся. Чем раньше, тем лучше» [1].

Главная цель профориентационной работы – оказание помощи выпускникам с выбором будущей профессии. В этом процессе принимают участие многие субъекты: школы, средние профессиональные и высшие образовательные учреждения, центры психологической помощи родителям и детям, центры занятости населения и оказания содействия в трудоустройстве. Профориентацию можно проходить в любом возрасте, достаточно разработать методики для



взрослых или школьников. Согласно исследованиям, оптимальным возрастом для начала профориентации некоторые специалисты считают 10–12 лет. В этот период детей ещё не коснулись психологические перестройки переходного возраста, но подростки уже способны серьёзно размышлять о будущем. Желательно профориентационную работу проводить через деловые, профориентационные игры. Они расширяют знания о мире профессий и помогают сделать первые шаги в определении своего будущего.

В нашем техникуме разработана «Программа проведения профессиональных проб для учащихся школ, нацеленная на профессию «сварщик» или специальность «сварочное производство». Программа рассчитана на две категории учащихся: 6–7 классов и 8–9 классов.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или проверка, моделирующая элементы конкретного вида деятельности, имеющая завершающий вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [2]. Цель профессиональных проб: формирование у учащихся интереса к профессии «сварщик» / специальности «сварочное производство» и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Профессиональные пробы учащиеся 6–7 классов проходят в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. Место проведения – кабинет теоретических основ сварки и резки металлов. Время выполнения профпробы – 90 мин.

На первом этапе учащиеся смотрят фильм «Сварщик – профессия будущего», в котором рассказывается о сложности профессии, об ответственности, творческой составляющей, о необходимости много учиться, ведь работу приходится выполнять в разных условиях: стоя, лежа, на земле и под водой. Поскольку основным работодателем выпускников профессии «сварщик»/специальности «сварочное производство» является НПК «АО «Уралвагонзавод», то учащихся знакомят с предприятием с помощью видеоролика «Завод-рекордсмен». Затем педагог обсуждает со школьниками основные идеи и содержание фильмов, обобщает сведения о роли сварки в современном производстве, поясняет различие между сварщиком и специалистом сварочного производства. Результатом первого этапа можно считать начальное представление учащихся о профессии «сварщик», проявление заинтересованности в будущей профессиональной деятельности.

На втором этапе учащиеся знакомятся с малоамперным тренажером сварщика МДТС-05, на котором предстоит выполнять профессиональные пробы. В техникуме лабораторный комплекс включает 4 рабочих места, оснащенных тренажерами сварщика.

Тренажёр является наиболее перспективным и наглядным способом, который позволяет моделировать процесс сварки с помощью малоамперной дуги; осваивать приёмы сварки соединений в различных пространственных положениях; контролировать процесс работы и получать его статистическую оценку.

Педагог рассказывает об устройстве данного оборудования, комплекте спецодежды, информирует о правилах безопасной работы. Результат работы сварщика зависит от профессионально-важных качеств и свойств личности: физической силы и выносливости, подвижности рук, ног и всего тела, умения длительно сосредотачивать внимание, пространственного воображения и технического мышления и других. Учащимся предлагается выполнить занимательные тестовые задания, при выполнении которых они должны проявить техническое мышление. Результатом второго этапа можно считать готовность учащихся к выполнению практических упражнений на тренажере МДТС-05.

На третьем этапе педагог включает тренажер, демонстрирует приемы работы, которые предстоит выполнять учащимся. Затем при участии студентов-наставников школьники распределяются по рабочим местам, где на тренажерах МДТС-05 они выполняют простейшие практические упражнения по поддержанию сварочной дуги на определенном уровне с помощью ручной дуговой сварки без имитации плавления электрода. При этом учащиеся демонстрируют такие профессионально-важные качества, как физическая выносливость, острота зрения, скоординированность движений, терпение. Наставники при необходимости



повторно демонстрируют приемы сварки, консультируют, помогают выполнять упражнения. В завершении учащиеся делятся своими впечатлениями, кто-то принимает решение о выборе дальнейшего обучения по профессии «сварщик» / специальности «сварочное производство», кто-то желает прийти на профессиональные пробы повторно.

Профессиональные пробы учащиеся 8–9 классов проходят тоже в три этапа: вводно-ознакомительный, выполнение практического задания и контроль, рефлексия и обратная связь. Место проведения – кабинет теоретических основ сварки и резки металлов (первый и третий этап), сварочная учебная мастерская (второй этап).

На первом этапе помимо презентации профессии / специальности учащимся предлагается подготовиться к выполнению практического задания: педагог проводит инструктаж по технике безопасности, знакомит с результатом предстоящей работы.

На втором этапе учащиеся выполняют упражнения в соответствии с заданием по зажиганию сварочной дуги, наплавке различных валиков (ниточных, уширенных) на плоскость с помощью ручной дуговой сварки электродами типа Э46 марки ОК46, затем с помощью частично механизированной сварки сварочной проволокой марки Св-08Г2С в среде углекислого газа. Упражнения выполняют с использованием многофункционального сварочного полуавтомата с встроенным блоком подачи проволоки и полностью цифровым управлением Alpfa PM3000.

На этапе рефлексии педагог предлагает ответить на вопросы, связанные с достижением цели профессиональных проб, удовлетворенностью проделанной работой, принятием решения о выборе профессии и другие.

В завершении мероприятия педагог, проводивший профессиональную пробу, оценивает работу каждого участника и дает индивидуальные рекомендации по профессиональному направлению «сварщик» / «сварочное производство».

Выбор профессии – одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Чтобы помочь подрастающему поколению лучше узнать себя и сделать правильный выбор профессионального будущего, в техникуме реализуется программа комплексной профориентации, которая работает уже не один год. В рамках этой программы школьники могут познакомиться с профессиями и специальностями, пройти профессиональные пробы в современных лабораториях и мастерских. Эти пробы **позволяют учащимся увидеть профессию изнутри**, понять, какие задачи и обязанности будут входить в ежедневную работу специалиста. Это поможет избежать разочарований в будущем.

Правильный выбор профессии – залог жизненного успеха. Личные достижения повлияют на кадровый потенциал предприятия, экономический рост и развитие России. Грамотно выстроенная профориентационная работа – прямое начало этого процесса.

Используемая литература

1. Владимир Путин объявил о запуске нового национального проекта «Кадры». URL: <https://edu.gov.ru/press/8175/vladimir-putin-obyavil-o-zapuske-novogo-nacionalnogo-proekta-kadry> (дата обращения 28.01.2025).
2. Программа проведения профессиональных проб. – Нижний Тагил, НТТМПИС, 2025.
3. Кем быть? – стихотворение Владимира Маяковского URL: azbyka.ru (дата обращения 29.01.2025).
4. Удовиченко О. Ф. История возникновения и развития профессиональной ориентации в России URL: <https://infourok.ru/statya-istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-professionalnoj-orientacii-v-rossii-5264738.html?ysclid=m6f9iha4fd987848833> (дата обращения 27.01.2025).
5. Что такое профориентация URL: <https://careerpath.pro/ru/articles/career-guidance/what-is-career-guidance/> (дата обращения 29.01.2025).



*Тымченко Анастасия Ивановна,
преподаватель экономических дисциплин,
высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-
Межрегиональный Центр Компетенций»)*

Современный взгляд на вопросы профориентации обучающихся и их маршрутизации на рынке труда

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров налагают особые подходы к решению профессиональной ориентации молодежи. Современному рынку труда требуется не только грамотный и высококвалифицированный специалист, но и способный к дальнейшему самостоятельному обучению, профессиональному росту и саморазвитию. На деле же, порою выпускники колледжей и техникумов сталкиваются с такими проблемами, как несоответствие их профессиональных навыков требованиям работодателей, а также имеется недостаточная информированность о возможностях трудоустройства. Поэтому от среднего профессионального образования требуется создание эффективных условий для формирования у студентов индивидуального образовательного запроса, личной потребности во взвешенном выборе дальнейшего направления продолжения образования или готовности последующей самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических условиях. Решением этой проблемы может стать системный подход, объединяющий воедино образовательные организации, работодателей и государственные структуры. В отдельных регионах страны уже запустили пилотные проекты, оперативно обеспечивающие маршрутизацию каждого выпускника с учетом запросов рынка и личных потребностей. Данное нововведение обосновано, в том числе широким составом участников системы профориентации и маршрутизации молодежи.

Маршрутизация представляет собой комплекс систематических мероприятий, реализуемых органами исполнительной власти, образовательными организациями и работодателями по сопровождению обучающегося и выпускника для дальнейшего трудоустройства на рабочее место в соответствии с освоенной образовательной программой. При этом непрерывно оценивается ситуация на рынке труда, выделяются профессии и должности с наибольшей потребностью в кадрах в перспективных отраслях экономики и обеспечивается сопровождение выпускников на приоритетные предприятия.

Для получения наиболее эффективного результата от маршрутизации необходимо соблюсти определенные этапы.

Еще до окончания обучения должен быть проведен анализ численности выпускников в соответствии с потребностями рынка труда данной территории. Выявляются профессии и специальности по наиболее дефицитным вакансиям на предприятиях с детализацией по образовательным организациям. Центры опережающей профессиональной подготовки координируют работу по дальнейшей маршрутизации выпускников на наиболее дефицитные профессии для закрытия этих вакансий. В рамках данного этапа проводятся встречи образовательных организаций с работодателями, организуются различные ярмарки вакансий с активным привлечением Центров занятости населения.

Сами образовательные организации решают вопрос максимального трудоустройства каждого выпускника сначала на время прохождения производственной практики, а затем окончательного трудоустройства в соответствии с освоенной основной образовательной программой профессионального обучения. С выпускниками также проводятся мастер-классы и тренинги по вопросам составления и размещения резюме, по подготовке к собеседованию.

Информация об имеющихся вакансиях размещается в специальных разделах официального сайта образовательной организации и в чатах в мессенджерах.



Каждая образовательная организация отслеживает трудоустройство своих выпускников по полученной специальности. С теми выпускниками, которые не были трудоустроены, проводится индивидуальная работа по сопровождению их трудоустройства. Им оказывается помощь в подборе вакансий.

В целях содействия трудоустройству выпускников ЦОПП Свердловской области осуществляет мониторинг и анализ регионального рынка труда с учетом инновационных и инвестиционных векторов развития производства. Организовано взаимодействие образовательных учреждений среднего профессионального образования с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями и другими организациями, индивидуальными предпринимателями по вопросам содействия занятости и трудоустройству выпускников.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать некоторые выводы: анализ кадровой потребности в регионе, инфраструктуры и оценка эффективности мероприятий должны стать ключевыми элементами системы профессиональной ориентации и маршрутизации молодежи на рынок труда.

А интеграция системного подхода, объединяющего образовательные организации, работодателей и государственные институты, позволит не только повысить уровень занятости молодежи, но и эффективно удовлетворить кадровые потребности экономики.

Список литературы

1. Колесник Е.А., Половинко В.С. Молодежь на региональном рынке труда: стратегии занятости в условиях неопределенности // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2023. – № 4. – с. 98-100.
2. Лагутина Е.Е., Козлова О.А. Молодежь на рынке труда в период Кадрового голода // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2023. – № 10-4 (85). – с. 139-143.
3. Попандопуло О.А. Профессиональная ориентация молодых людей как фактор эффективного развития рынка труда // Социодинамика. – 2023. – № 4. – с. 44-53.

*Шелковов Артем Андреевич
Преподаватель спец. дисциплин
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический
колледж им. Н.И.Кузнецова*

Моделирование зданий, как практико-ориентированный метод профориентационной работы»

В наше время существуют две основные проблемы профессионального ориентирования будущих абитуриентов: трудность удивить и заинтересовать и дезинформация по той или иной специальности. Большинство детей считают, что они уже всё видели и их ничем не удивить, у таких детей проявляется апатия, из-за которой любая информация, отвергается, и чтобы заинтересовать таких детей, надо им показать то, что их может поразить и заинтересовать. Проблема неправильного понимания, того, чему обучают в том или ином учебном заведении, создается из непроверенных слухов. Например, я представляю специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и первое, что приходит на ум детей, что наш колледж учит только класть кирпич, на этом фантазия детей заканчивается. Они никогда не подумают о том, что колледж обучает: чертить,



проектировать здания и сооружения, производить расчеты каких-либо конструкций, делать сметные расчеты и т.д. Поэтому важно правильно доносить информацию и одновременно делать это интересно и познавательно, чтобы они уже начинали планировать свое будущее и определялись с профессией или специальностью.

В рамках своей образовательной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений я активно использую метод моделирования зданий для студентов 2 курса по дисциплине МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений. Студенты активно участвуют на подобных занятиях, с большим интересом выполняют поставленные задачи и лучше начинают понимать суть архитектуры зданий и сооружений. Также кроме архитектурных макетов, студенты 3 курса на дисциплине МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов выполняют технологические макеты: заливают бетонные конструкции в масштабе 1:50, кладут миниатюрный кирпич и т.д.

Распространение метода макетирования способствует повышению качества разрабатываемых проектов, помогая их восприятию, и дает возможность увидеть задуманный проект в наиболее приближенном масштабе. [1. 6 стр.]

Недостатков в данном методе не так уж и много, но они все-таки есть. Во-первых, это затраты на материал, а именно клей, картон различной толщины и типа, это требует больших затрат на одну учебную группу в 25 человек, а если это технологическое моделирование, то затраты еще возрастают. Во-вторых, метод специфический и не каждый преподаватель готов взять на себя этот метод, так как он довольно тяжелый для понимания, а еще сложнее объяснить, как студенту выполнять данную работу. В-третьих, необходимо большое пространство и места для складирования макетов, так как даже один макет занимает приличный объем и их нельзя класть друг на друга. В целом все недостатки решаемые и не могут как либо повлиять на работу преподавателя, если он сильно желает внедрить данный метод в образование.

Данный метод был использован в таких общеколледжных мероприятиях как: «Защита курсовых проектов по МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений», «Конкурс профмастерства по миниатюрной кирпичной кладке», «Мастер класс по моделированию зданий из подручных материалов». Самое главное, что никого из участвующих в мероприятиях не надо было заставлять что-то делать, все было добровольно

Что касается профориентационной работы, то я активно провожу работу со школьниками городских школ и ближайших деревенских школ, показываю им выполненные работы студентов колледжа. Ребята смотрели и удивлялись работам наших студентов и не знали, что можно делать такие дома, и не могли поверить, что студенты могли такое сотворить. Ребята сначала думали, что работа напечатана на 3D принтере, но когда они брали работу в руки, то они поняли, что это полностью ручная работа. Небольшой бонус некоторых макетов был в том, что в них была вмонтирована гирлянда в качестве освещения, это тоже заинтересовало детей.

Также на базе колледжа проводился «Мастер класс по моделированию зданий из подручных материалов» для школьников 9 классов, скорее всего будущих абитуриентов нашего колледжа. Мастер-класс был проведен на ура, ребята сначала не понимали, чем они занимаются, но когда был виден конечный результат, они сразу заинтересовались и начали с азартом делать свои домики. Даже те школьники, у которых получилась немного неправильная геометрия дома, сделали свое дизайнерское решение и собрали модель с неправильной формой, получился очень интересный и необычный результат, все были в восторге.

Профориентационная работа для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений не имеет трудностей, если подходить к работе с творчеством и пониманием того, что необходимо наглядно показать школьникам. Моделирование в данном случае имеет огромный плюс в плане обучения. Конечно, есть и



недостатки, но задача преподавателя сделать так, чтобы студент понял, чему ему надо научиться.

Используемая литература

АРХИТЕКТУРНЫЕ МАКЕТЫ. Методические указания к практическим занятиям – 2015г

Салычева Ольга Николаевна
преподаватель специального цикла
высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им.О.В.Терёшкина»

Профориентация – взгляд в будущее

В нашем техникуме профессиональная ориентация является одним из основных направлений работы, этой работе уделяется огромное внимание.

Профориентационная работа в техникуме направлена на создание условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности. Это происходит в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в техникуме:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями общего образования; школами города, дошкольными учреждениями;
- информирование об образовательной деятельности и внеучебной жизни техникума (размещение информации на сайте техникума, в социальных сетях, взаимодействие со средствами массовой информации города).

Формы профориентационной работы в техникуме:

- предоставление информации об образовательных услугах и их качестве, квалификации преподавателей на сайте техникума;
- издательство презентаций и буклетов;
- работа со средствами массовой информации для рекламы техникума и формирования его имиджа;
- проведение дней открытых дверей с конкурсами профмастерства, профориентационных экскурсий;
- организация презентаций в школах о реализуемых специальностях;
- создание объединения «Профориентаторы» из студентов техникума для участия в мероприятиях по профориентационной агитации;
- организация и проведение совместных внеклассных мероприятий на базе техникума и школ по профессиональной ориентации.

- Участие в проекте «Билет в будущее» по профессии «Электромонтажник».

Уже во время участия в проекте потенциальные абитуриенты имеют возможность ближе познакомиться с учебным заведением и сделать свой профессиональный выбор.

Участие в муниципальных мероприятиях по профориентации «Профнавигатор».

В техникуме ведётся работа по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству выпускников. Стали традиционными мероприятия предварительного трудоустройства, проведение «Ярмарки вакансий» с участием работодателей, сотрудничество с «Центром занятости города»,

Участие в мероприятиях совместно с представителями работодателей (стажировка на предприятии, прямые линии с потенциальными работодателями выпускников, являемся членами Центра по содействию в трудоустройстве).



В техникуме организована система профессионального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Используемая литература:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2021.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2020. – 236 с.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh>
2. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh>

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в современном образовательном пространстве

*Храмцова Татьяна Сергеевна
мастер производственного обучения
высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»*

Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан.

В современных социально-экономических условиях выпускник образовательного учреждения должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, активной гражданской позицией.

Основная задача данного направления деятельности сформулирована Д. А. Медведевым, премьер-министром: «Мы просто обязаны, создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы ребята могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных учреждениях и не чувствовали себя изолированными от общества».

Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является сегодня одним из актуальных направлений развития образовательной практики. Безусловно, инклюзивное образование охватывает все уровни отечественного образования, но особое значение в решении задач обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на полноценное развитие, имеет профессиональное образование.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Возможность самостоятельной жизни, самореализации, полноценного взаимодействия с окружающим миром человека с ограниченными возможностями здоровья напрямую связана с возможностью получить им качественное профессиональное образование и, соответственно, реализовать себя в самостоятельной профессиональной деятельности.

Инклюзивный подход в образовании предполагает создание необходимых условий, учитывающих особенности развития каждого обучающегося, обеспечивающих полноценное включение лиц с особенностями развития в образовательный процесс и освоение ими необходимого уровня образования. В соответствии с этим основные задачи развития



современного профессионального образования нацелены на реализацию комплекса условий, обеспечивающих полноценную инклюзию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная задача обуславливает направленность усилий профессиональных образовательных организаций на создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке инвалидов и людей с ОВЗ, что предполагает:

- во-первых, техническое оснащение образовательных организаций,
- во-вторых, разработку специальных учебных курсов для педагогов и обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;
- в-третьих, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в профессиональной образовательной организации и в социуме.

Таким образом, совокупность специальных условий, обеспечивающих успешную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья к требованиям системы профессионального образования и освоение ими соответствующей образовательной программы, включает в себя требования к материально-техническому оснащению и учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности, нормативно-правовую основу организации профессионального образования данной категории обучающихся, готовность педагогов и специалистов к взаимодействию с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение комплексного, системного сопровождения этой категории обучающихся в образовательном процессе.

Используемая литература

Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва, 2023. — 97с.

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва, 2023. — 176 с. — <https://urait.ru/bcode/518100>

Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: современные подходы к учебно-методическое пособие / М. В.

Матвеева, С. Д. Станпакова. —Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020— 191с. — <https://znanium.com/catalog/product/1134540>

*Чайковская Лидия Васильевна
Преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»*

Инклюзия в России: подходы и практические решения в системе СПО

В последние годы вопрос социализации детей с инклюзией становится всё более актуальным в нашем обществе. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлен на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации", образовательные учреждения обязаны обеспечивать доступность образования для всех категорий граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это означает создание условий для полноценного обучения и социальной адаптации студентов с различными уровнями сложности восприятия информации, а также способствует не только индивидуальному развитию учащихся, но и снижению уровня социальной несправедливости.



В России данный подход стал важной частью образовательной политики, включая систему среднего профессионального образования (СПО). Он подразумевает интеграцию людей с ограниченными возможностями в образовательные учреждения общего типа, что способствует созданию более гибкой и доступной образовательной среды.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации", который вступил в силу в 2013 году, каждый гражданин страны имеет право на обучение. Однако, несмотря на определенные достижения в этой области, реализация инклюзии в системе СПО требует анализа различных аспектов, включая законодательные инициативы, психолого-педагогические подходы, а также вопросы доступности образовательных ресурсов.

Обязательное среднее образование в России включает в себя как общее образование, так и профессиональное образование. Закон утверждает, что каждый гражданин должен пройти обучение не менее 9 лет, что включает получение основного общего образования и начало среднего профессионального обучения. Этот этап является ключевым для дальнейшего профессионального роста и социальной интеграции.

Однако, несмотря на это, многие образовательные учреждения пока не готовы обеспечить полноценную инклюзию. Школы и техникумы нуждаются в подготовке кадров, соответствующих материально-техническим базам и изменении подходов к обучению.

В системе среднего профессионального образования необходимо учитывать уникальные потребности студентов с ограниченными возможностями. Реализация инклюзии в СПО включает несколько ключевых аспектов.

Одним из таких моментов является подготовка образовательных программ, которые учитывают разнообразие учащихся. Это означает, что учебные планы должны быть адаптированы с учетом индивидуальных потребностей студентов. Речь идет о создании альтернативных учебных материалов, дифференцированного подхода к оцениванию и внедрении новых методов обучения. Например, используются технологии, позволяющие студентам с нарушением слуха или зрения получать доступ к учебным материалам.

Не менее важным аспектом инклюзии в системе СПО является подготовка преподавателей. Специальные курсы и тренинги для педагогов, направленные на развитие их компетенций в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, помогают улучшить качество образования для всех студентов. Педагоги должны быть готовы работать с разными категориями учащихся, включая тех, кто имеет специфические образовательные потребности.

Доступность инфраструктуры — еще один ключевой фактор. Учебные заведения должны быть адаптированы для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это включает в себя в том числе и создание безбарьерной среды, наличие пандусов, лифтов, специальных учебных кабинетов и т.д. Обеспечение доступной среды способствует улучшению качества обучения и повышает успешность студентов в учебном процессе.

Не менее важным аспектом инклюзии является психолого-педагогическая поддержка студентов. Эта поддержка должна быть многоуровневой и включать индивидуальные консультации, тренинги по развитию навыков саморегуляции и социализации. Психологи и социальные работники, работающие в учреждениях среднего профессионального образования, играют центральную роль в этом процессе.

Каждый студент имеет уникальный набор потребностей и возможностей. В связи с этим важно применять индивидуальный подход к обучению. Это значит учитывать не только физические, но и эмоциональные аспекты. Педагоги должны знать, как проводить диагностику учебных затруднений и работать с ними.

Создание поддерживающей, безопасной и дружелюбной атмосферы в учебном заведении — это ключевой фактор для успешной инклюзии. Студенты должны чувствовать себя комфортно в учебной среде, чтобы они могли открыто выразить свои мысли и сомнения. Для этого целесообразно организовывать занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта и межличностной коммуникации.



Несмотря на ряд положительных изменений в области инклюзии, существуют определенные проблемы, которые продолжают существовать в системе СПО в России.

Финансирование инклюзии в образовательной сфере остается одной из серьезных проблем. Многие учебные заведения не могут позволить себе обновить материально-техническую базу или подготовить специалистов, которые бы соответствовали современным требованиям инклюзии. Это может приводить к недостаточному качеству образования для студентов с ограниченными возможностями.

Стереотипы, связанные с обучением людей с ограниченными возможностями, в обществе также имеют место. Это может негативно сказываться на восприятии инклюзии как явления и создаёт дополнительные барьеры для студентов. Необходимо проводить активную информационную работу, направленную на изменение общественного мнения и улучшение положительного восприятия инклюзии в обществе.

Немаловажным моментом является недостаточная подготовленность самой системы к внедрению инклюзии. Поскольку концепция инклюзии предполагает значительные изменения в подходах к обучению, многие учебные заведения не готовы к их реализации. Недостаток необходимых ресурсов, методов и материалов может отразиться на обучении студентов.

Интеграция людей с особыми потребностями в систему среднего профессионального образования представляет собой значимый шаг к созданию более равноправного и общедоступного образовательного пространства. Хотя законодательство Российской Федерации в сфере образования способствует этому процессу, на законодательном уровне продолжают дальнейшие усилия для повышения качества инклюзивного образования.

Успешная социальная адаптация студентов с инвалидностью не ограничивается простым посещением занятий. Она подразумевает активное вовлечение в жизнь учебного заведения, внеурочные мероприятия, творческие и спортивные события. Важно, чтобы эти студенты чувствовали себя частью коллектива, общались со сверстниками и развивали необходимые социальные навыки.

В ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» с 2021 года реализуется ряд образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Открыты коррекционные и специализированные группы, в которых обучаются лица с различными видами инвалидности.

Сложность состоит в том, что к ограниченным возможностям относят не только физическую утрату, но и психологическую, проблемы при осуществлении бытовых, социальных и иных видов деятельности. Для более успешного взаимодействия с такими детьми, преподаватели учебного заведения регулярно проходят обучение и повышение квалификации. Они осваивают новые методики и технологии, которые помогают адаптировать учебный процесс под нужды студентов с ОВЗ. Это включает в себя использование специализированных учебных материалов, внедрение современных технологий и разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Благодаря применению мультимедийных средств, интерактивных платформ и других инновационных технологий процесс обучения в настоящее время значительно облегчён.

Важным аспектом работы является вовлечение студентов с ограниченными возможностями в активную жизнь техникума. Педагоги постоянно организуют различные мероприятия, такие как мастер-классы, конкурсы и культурные события, где каждый может проявить свои таланты и способности. Это не только способствует социализации, но и помогает формировать у студентов уверенность в себе и своих силах.

Специализированная подготовка, целенаправленная работа и индивидуальный подход к студентам в рамках техникума, а также активное участие в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах, позволяет им занимать призовые места, например, в рамках движения «Абилимпикс». Это способствует не только их личностному развитию, но и формированию у всех студентов уважительного отношения к различиям. Многие из них, завершив обучение в системе СПО, продолжают свое образование в высших учебных



заведениях, в том числе ГАУ Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет и Тюменский государственный университет. Более половины выпускников успешно трудоустраивается и получает возможность активно интегрироваться в общество.

В настоящее время в техникуме открыты такие профессии, как «Рабочий зелёного строительства», «Садовник» и «Укладчик-упаковщик», на которых успешно обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, студенты с ОВЗ успешно обучаются на таких специальностях как «Графический дизайнер», «Сервис домашнего и коммунального хозяйства» и «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Подводя итоги, стоит отметить, что успех инклюзии зависит от комплексного подхода, включающего в себя: подготовку педагогов, адаптацию образовательных программ, обеспечение доступности инфраструктуры, взаимодействие образовательных учреждений, государственных органов, родителей и самих студентов.

*Исмаилова Оксана Владимировна
преподаватель общественных дисциплин
без квалификационной категории*

ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум имени О.В. Терешкина»

Особенности формирования правовой культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования

На современном этапе развития российского общества гражданское образование обучающихся становится предметом государственной политики и обязательной неотъемлемой частью образования. В настоящее время всё больше внимания уделяется проблемам правового образования детей и подростков с ограниченными возможностями. Это объясняется двумя основными причинами:

- Необходимостью рассматривать правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода обучения.
- Степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия молодого человека с обществом.

Изучение вопросов по правовому воспитанию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а также воспитания в нём устойчивых качеств истинного гражданина.

В системе нашего профессионального образования важным элементом правовой культуры обучающегося становится знание, понимание и применение в быту и на производстве основ конституционного строя государства, понятие прав и обязанностей работника и работодателя, осознание значимости всех федеральных и федерально - конституционных законов, важность использования и защиты своих гражданских прав, но и неукоснительное выполнение возложенных обязанностей.

Формировании правовых понятий у подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на формирование основных блоков структуры правосознания:

1. Логико - нормативного. Элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, понимание социально одобряемых правил поведения.
2. Эмоционально - образного. Субъективное отношение подростка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения.
3. Принципиально - волевого, или поведенческого. Проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализация правокультурного поведения в различных видах деятельности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей.

При формировании правовых понятий необходимо учитывать некоторые особенности работы с детьми с ОВЗ:



- Дозировка информации с учётом возрастных особенностей детей. Поэтапное усложнение материала позволяет вооружить детей с ОВЗ необходимым минимумом юридических знаний, которые в дальнейшем помогут более успешной социализации.

- Использование методов практической работы. Способствует актуализации имеющихся знаний и житейского опыта, формированию общественных и личностно значимых новых представлений, отработке личной стратегии поведения, рефлексии полученного опыта.

- Применение игровых и проектных методов. Позволяют в интересной, увлекательной форме познакомиться с миром законов и апробировать разные модели поведения в различных жизненных ситуациях.

Достаточно эффективными формами работы с детьми с ОВЗ при формировании правовых понятий становятся: наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально - правовые беседы с эмоциональным контекстом. Молодежь к моменту обучения профессии имеет уже некий практический жизненный опыт, готова делать собственные выводы из различных предлагаемых или конкретно произошедших ситуаций. Наша задача, как преподавателей и наставников, позволить им попытаться дать сделать этот анализ ситуаций и выдвинуть свою гипотезу правоты или неправоты действующих лиц, подкрепив ее существующими правовыми нормами.

Подростковый период - наиболее благодатное время для формирования правовой культуры - именно в этом возрасте обучающиеся могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Своеобразие развития детей с интеллектуальными нарушениями затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга. Однако, педагогам необходимо добиваться понимания обучающимися гуманной сущности и справедливости нравственных норм общества, а также необходимости существования и соблюдения правовых норм, расширяя применение способов, методов и форм проведения учебных занятий. Особенностью работы в данном направлении является дозировка информации с учётом возрастных особенностей детей. Усложнение происходит за счет того, что с возрастом осуществляется переход в требованиях от регулирования поведения школьников со стороны воспитателя и коллектива к саморегулированию и новой для подростков среде профессионального образования.

Использование методов практической работы способствует актуализации имеющихся знаний и житейского опыта, формированию общественных и личностно значимых новых представлений, отработке личной стратегии поведения, рефлексии полученного опыта. Незаменимым для обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования становится учебная и производственная практика, где действие норм охраны труда, в целом, содержание ТК РФ, понятие трудовой дисциплины, ответственности становится необходимой реальностью.

Систематическая работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твёрдые моральные принципы, понимание и принятие норм общества. В этом направлении большое внимание педагоги уделяют различным видам форм воспитательной работы; беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, проведение Недели правовых знаний, дней борьбы с коррупцией и т.д.

Формирование у воспитанников с ОВЗ правовых знаний – сложный и длительный процесс, конечным результатом которого, по окончании работы по программам профессионального обучения, будет опыт и знания, которые станут опорой в их дальнейшей



социализации. Они откроют широкие возможности для реализации обучающимися приобретенных ими коммуникативных умений и навыков, а также определят уровень их воспитанности и правовой культуры в дальнейшей самостоятельной жизни.

Используемая литература:

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, город Москва, 19-21 апреля 2021 года, / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова, МПГУ, 2021 год

2. Нормативно -правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебное пособие, / под редакцией Е. С. Гринина, город Саратов, 2019 год.

*Боденчук Татьяна Анатольевна
преподаватель специальных дисциплин
высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»*

Практическая направленность занятий по финансовой грамотности для слушателей с ОВЗ

А Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Овладение основами финансовой грамотности поможет слушателям применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность лиц с ограниченными возможностями здоровья непременное условие их социальной адаптации. Формирование основ финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития требует учета их образовательных потребностей, в числе которых освоение базовых знаний в сфере современной экономики, приобретение умений ставить финансовые цели и адекватно оценивать их достижимость.

В результате обучения слушатели должны не только научиться осознанно принимать финансовые решения, защищать свои права, но и почувствовать себя увереннее, что позволит им успешнее интегрироваться в общество.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать конкретные особенности аудитории, задействовать актуальные и доступные для нее каналы передачи информации: вербальные, визуальные, аудиальные.

На мой взгляд, практическая направленность формирования финансовой грамотности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – наиболее эффективный и верный способ улучшения социально-адаптивных возможностей ребят за счет многократного повторения и моделирования практико-ориентированных заданий.

Неоспоримую помощь в формировании финансовой грамотности слушателей оказывают онлайн уроки финансовой грамотности Банка России.

Разбираем тему «Стоимость, выбор наилучшего предложения» решая следующие задачи:



Задача

Спортивный магазин проводит акцию: «Любая футболка по 500 рублей. При покупке двух футболок – скидка на вторую 70%».

Сколько рублей придется заплатить за две футболки?

Задача

Поступивший в продажу в январе мобильный телефон стоил 30 000 рублей. В марте он стал стоить 27 000 рублей. На сколько процентов снизилась цена на мобильный телефон в период с января по март?

Закрепляем тему «Вклады»:

Задание

Кот Матроскин и пес Шарик решили поспорить, кто из них первым купит корову за 50 000 рублей.

Шарик откладывает в месяц по 1 100 рублей и хранит их дома. Матроскин откладывает по 1 000 рублей и кладет их на банковский вклад. Ставка по его вкладу – 10% годовых с ежемесячной капитализацией остатка по счету.

Кто из персонажей накопит нужную сумму раньше, обоснуйте свой ответ.

Задание

Вася положил на 3-месячный депозит 10 000 рублей по ставке 12 % годовых. Сколько он получит в конце срока вклада?

Пример практических заданий по теме «Кредит»:

Задание

Виталик решил приобрести новый компьютер за 25 000 рублей. Банк А предлагает кредит на один год с ежемесячным платежом в 2 500 руб. Банк Б предлагает кредит на один год под 20% годовых и единовременной выплатой кредита в конце года.

Предложение какого банка выгоднее, если оба варианта приемлемы для Виталика?

Задание

Елена хочет купить определенную модель стиральной машины. Магазин «Чистюля» предлагает эту модель за 12 000 руб. с беспроцентной рассрочкой на год, так что ежемесячный платеж составляет 1 000 руб. Магазин «Мойдодыр» предлагает эту же модель за 10 000 руб., но в кредит на год под 14% годовых.

Какое предложение будет более выгодным для Елены Прекрасной?

Задание

Используя исходные данные, рассчитайте полную стоимость кредита (ПСК), заполните недостающие ячейки таблицы.

Сумма кредита	30 000 руб.
Срок кредита	1 год
Схема погашения кредита	равные ежемесячные платежи
Процентная ставка по кредиту	16% годовых
Разовая комиссия за оформление кредита	600 руб.
Ежемесячная комиссия за ведение расчетного счета	1,5% от суммы выданного кредита
Полная стоимость кредита (ПСК)	?
Переплата по кредиту	?

Прочитайте типичные ошибки при использовании кредита. Расскажите, в чем заключается опасность каждой из них. Обоснуйте свое мнение.

1. Подписание кредитного договора без его изучения



2. Завышение доходов
3. Не информирование банка об изменении финансового состояния
4. Попытка выбрать валюту кредита, чтобы снизить ставку

Практические задания по финансовой безопасности:

Задание

Буратино держит деньги в банке «Поле чудес». Как-то раз ему по электронной почте пришло сообщение:

«Уважаемый клиент банка «Поле чудес»!

На сервере банка произошла ошибка, в результате которой данные для входа в Интернет-банк были потеряны.

В результате у Вас нет доступа к личному кабинету Интернет-банка.

Самое главное: Ваш аккаунт больше не является безопасным.

Пожалуйста, нажмите на ссылку ниже и следуйте инструкциям, чтобы восстановить доступ к личному кабинету. Вам будет предложено сообщить логин и пароль для входа в ваш личный кабинет.

<https://ZedBank>

В каком из приведенных ниже утверждений содержится хороший совет для Буратино?

Для каждого утверждения обведите «Да» или «Нет».

Утверждение	Содержит ли утверждение хороший совет для Буратино?
Ответить на сообщение электронной почты и предоставить логин и пароль для входа в свой личный кабинет Интернет-банкинга	Да / Нет
Обратиться в свой банк с вопросом о сообщении электронной почты	Да / Нет
Если ссылка является такой же, как адрес вебсайта банка, нажать на ссылку и следовать инструкциям	Да / Нет

Детям с ограниченными возможностями здоровья обучение финансовой грамотности дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, призвано помочь в оптимизации личных расходов и доходов.

Кроме того, повышение финансовой грамотности должно уменьшить риски попадания в ситуации финансового мошенничества. Да и в целом обучение способствует лучшей адаптации детей-инвалидов к современным экономическим условиям и их социальной интеграции.

Список используемой литературы

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/formirovaniia-matematicheskoi-gramotnosti-u-detei.html>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovy-finansovoj-gramotnosti-8-9-klass-dlya-detej-s-ovz-4278452.html>

www.interparta.ru



Движение Абилимпикс как средство мотивации при подготовке кадров из числа людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

«Абилимпикс» – это международное некоммерческое движение для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организаторы которого, помогают людям с инвалидностью зарекомендовать себя на рынке труда, повышая мотивацию к профессиональному обучению и снижая уровень безработицы среди людей с ограниченными возможностями [1]. «Абилимпикс» направлен на повышение практико-ориентированности образования в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На чемпионате участники демонстрируют как уровень своей профессиональной подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые изучаются и выполняются ими на рабочем месте. Соревнования, которые проводятся в рамках движения «Абилимпикс» направлены на мотивацию людей с инвалидностью получать и совершенствовать профессиональное образование, на социализацию личности, на совершенствование практических навыков с использованием современных технических средств реабилитации. Участники конкурса приобретают навыки – креативности, работы с разнообразной документацией, критического мышления, стрессоустойчивости, коммуникативности и многие другие.

Участие в первом чемпионате, это всегда что-то новое, интересное, это эксперимент в первую очередь для участника и мастера-эксперта, который его подготавливает. Прежде чем выработать алгоритм действий и разработать пошаговый план подготовки участника, необходимо изучить особенности работы и организации трудовой деятельности для людей с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо произвести корректировку учебных программ, с учетом потребностей данной группы населения. Учебный процесс необходимо выстроить так, чтобы формирование у обучающихся профессиональной компетенции шел за счет выполнения ими реальных практических задач, с применением инновационных методик и практик трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [2].

После участия в первом чемпионате «Абилимпикс» в нашем техникуме были изменены перечни учебно-производственных работ, выполняемых на учебной и производственной практике, в которых был сделан акцент на отработку умений с учетом особенностей выполнения трудовых функций людьми с ОВЗ и инвалидностью. Произведена корректировка учебных программ профессиональных модулей (увеличены часы на лабораторно-практические работы для интенсивной наработки опыта практической деятельности; переработаны временные нормы, отводимые на различные виды работ).

В качестве основного метода, используемого при подготовке обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках компетенции «Мастер по приготовлению пиццы» и «Поварское дело», был использован практико – ориентированный метод.

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями обучающихся и педагогических работников в системе практико-ориентированного обучения. Был выбран метод, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение (кроме знаний, умений, навыков) опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение обучающихся в работу и их активность, сравнимую с активностью педагогического работника. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении



практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно – компетентным подходом. Чтобы добиться эффективных результатов, применяя такой подход в обучении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.
3. Создание в техникуме инновационных форм профессиональной занятости обучающихся с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.
4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения [3].

Применяем в практике такой подход не случайно. Одной из проблем, с которой сталкиваются люди с ограниченными возможностями и инвалидностью, является проблема по социализации личности в рамках трудовой деятельности. Методика деятельностно-компетентного подхода позволила поставить будущих специалистов в реальные условия их трудовой деятельности, помогла им преодолеть их внутренние страхи и адаптироваться во внешней среде. Время показало, что чемпионаты для людей с овз и инвалидностью

«Абилимпикс» являются инновационным мотиватором используемым при обучении людей с инвалидностью и ОВЗ. Участие в конкурсе помогает им преодолеть свои внутренние страхи, помогает им реализоваться на трудовом поприще, стимулирует к дальнейшему повышению своего мастерства и профессиональному росту, дает толчок к познанию мира без ограничений.

Используемая литература

1. Сайт Абилимпикс [Электронный ресурс]. <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 09.02.2025).
2. Е.А. Петрова, В.В. Пчелинова, Д.А. Джафар-заде, А.В. Карплюк Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учебное пособие, Москва, издательство российского государственного социального университета, 2016
3. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. Карюкина О. А. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/npospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyypodkhod-v-podgotovke> (дата обращения: 09.02.2025)

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ СПО: опыт, проблемы, решения

*Киселева Елена Викторовна
Преподаватель электротехнических дисциплин
Первая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»*

Из опыта внедрения программы воспитания в рамках реализации ОП специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

С введением новых стандартов в частности по общеобразовательным дисциплинам всё больше с 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений есть время, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Во-вторых, воспитательная работа будет являться частью образовательных программ. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями».

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями

В Златоустовском техникуме технологий и экономики реализуются программы воспитания для каждой специальности, в том числе и для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выделяет актуальные направления воспитательной работы:

– профессионально ориентирующее;



- бизнес-ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровье сберегающее.

Реализацию программы воспитания можно рассмотреть на примере классного руководства: с первого дня формируется группа – все вместе, в единой форме на торжественной линейке, осуществляется и выполняется календарно- тематический план.

1. Профессионально ориентирующее направление

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, что и способствует профессиональному росту.

Для студентов 1 курса ежегодно проводятся встречи с социальными партнерами, где представители различных предприятий рассказывают о себе и отвечают на вопросы, встреча проходит в формате беседы.

Экскурсии на престижные предприятия раскрывают тайны современных технологических процессов. «Высота 239», производственные площадки ЧТПЗ, получила широкую известность в России и за рубежом и считается центром промышленного туризма на Урале.

«Билет в будущее» - это профориентационное мероприятие для школьников, которое готовится студентами образовательной организации.

Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

«Молодые профессионалы», новое движение для школьников 9 классов, у каждого желающего появляется возможность проявить себя в той или иной профессии, в частности, электромонтажника. Проект направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Знакомство с профессией целесообразно начать с детского сада. Это реализация проекта «Мы в ТЕМПе», в подготовке которого непосредственное участие принимают наши обучающиеся и воспитанники детских садов.

2. Бизнес-ориентирующее направление

Молодежное предпринимательство становится социально-экономическим явлением, существенно меняющим ожидания и запросы государства и общества. Не случайно появилась общая компетенция в Федеральном стандарте специальности ОК11: Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Бизнес-ориентирующее направление реализуется различными проектами и деловыми играми.

Выход на производственную практику начинается с деловой игры: «Какое оно, производство?». Обучающиеся «примеряют» на себя роли руководителей предприятия от начальника цеха до мастера, оформляют документацию.

Всероссийский конкурс «Большая перемена», в котором наши обучающиеся защищали свои проекты, принес техникуму 2мл.руб. Проект объединяет ведущие российские компании, вузы, федеральные детские центры – всех, кто создаёт пространство для реализации идей.

Использование программ для автоматизированного расчета выводит на новый уровень курсовое и дипломное проектирование. Nano Cad Электро – это комплект профессиональных инструментов для инженеров-проектировщиков, позволяющий быстро и качественно разрабатывать инженерные системы объектов и сооружений.



Разработка бизнес-плана сервисного предприятия в рамках изучения профессионального модуля ПМ02 Обслуживание электрического оборудования бытовых приборов, невольно заставляет обучающихся прогнозировать экономическую среду с учетом целей развития бизнеса.

3. Гражданско-патриотическое направление

В поправках к Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, на государство возлагается обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Интерактивная игра «Призрак старого города» направлена не только на сплочение группы. Выполняя различные краеведческие задания, обучающиеся узнают интересные моменты и события родного города.

Волонтерское движение, для желающих. Это сбор макулатуры, посадка деревьев, помощь маломобильным гражданам существовать и развиваться, сбор помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!»,

Государственные праздники отмечены флешмобами, на которых особое внимание уделяется государственному флагу, гимну, единению народов.

Участие в областной акции по очистке городского пруда, субботники, помощь в уборке территории детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка», безусловно воспитывает, вдохновляет на дальнейшие добрые дела, отношение к окружающей среде меняется в лучшую сторону.

4. Культурно-творческое направление

Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах, акциях, квестах, флешмобах.

Мероприятие «Минута славы» объединяет различные социальные группы, предоставляет возможность для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками.

Хор - одна из самых доступных форм реализации творческих возможностей учащихся. После соответствующих мотиваций, обучающиеся с удовольствием разучивают и исполняют песни.

5. Спортивное и здоровье сберегающее направление

Цель спортивного и здоровье сберегающего направления воспитательной работы – сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовки.

Турниры по шашкам, шахматам, различные эстафеты, занятия в спортивных секциях дают свои результаты, не только личные, но и в командном зачете. Классные часы на актуальные темы сохранения здоровья необходимы нашим обучающимся.

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Мы воспитываем каждым словом, поступком, ответами на вопросы студентов, общением с коллегами и родителями наших обучающихся.

Список использованных источников

1 Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2 Указ Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года



Технологическая карта учебного занятия по теме «Соединения кальция как строительные материалы (на примере извести)» профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

"Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие",- сказал более 200 лет назад один из основоположников современной научной химии, гениальный русский ученый М.В.Ломоносов.

Практически все профессии в “Уральском колледже технологий и предпринимательства” являются профессиями строительного профиля, где знания химии является обязательными. Поэтому важно у будущих рабочих строителей сформировать правильное представление о месте и роли химии в строительной индустрии, показать, как влияют вещества, используемые в строительстве на организм человека и окружающую среду.

В разработанных учебных программах учитывается связь между общими и профессиональными компетенциями. Формированию взаимосвязанной системы химических знаний и профессионально значимых умений в процессе обучения химии способствует: систематическое создание целенаправленных проблемных ситуаций; использование межпредметных познавательных задач и заданий; профессионально направленных демонстрационных и лабораторных опытов; заданий для самостоятельной работы, предусматривающих выявление областей применения изучаемого объекта в профессиональной деятельности; демонстрация профессионально значимых объектов (образцов, материалов и т.п.); проведение совместных уроков химии и спецдисциплин.

В качестве примера приведена технологическая карта одного из учебных занятий.

Цель: создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций при решении учебной задачи:

формирование знаний: виды извести, ее свойства и способы получения; химизм рассматриваемых процессов;

развитие познавательной активности обучающихся, активизация логического мышление, умение самостоятельно формулировать выводы;

раскрытие роли химических знаний в профессиональной деятельности.

Общие компетенции:

ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07

Профессиональные компетенции:

ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1

Предметные результаты:

- сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины, опираясь на практическую значимость темы;
- закрепить учебный материал на примере построения изомеров и составления уравнений химических реакций;
- способствовать развитию коммуникативной культуры и логического мышления;
- сформировать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, вести здоровый образ жизни.

Место учебного занятия в теме:

учебное занятие входит в раздел «Строение и свойства неорганических веществ», тема «Физико-химические свойства неорганических веществ».



Характеристика группы:

большая часть группы способна анализировать, обобщать, делать выводы; умеет самостоятельно работать и с успехом выполнять задание.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их избегания:

обучающиеся с разными способностями выполняют задания с разной скоростью, испытывая сложность при составлении уравнений химических реакций, избежать которые возможно, если продолжать работу в формировании и развитии знаний и навыков в этом направлении.

Оборудование, раздаточный материал:

кальций и его соединения, схемы: «Гашение извести», «Виды извести», химическая посуда, индикаторная бумага (лакмус), ПК, интерактивная доска, мультимедиа проектор

1.

№	Этапы учебного занятия	Совместная деятельность	Компетенции	Информационно – коммуникационные ресурсы	Предметные результаты
1.	Мотивационный постановка проблемы	П: - создает соответствующий эмоциональный настрой; - психологически подготавливает к изучению нового материала. О: демонстрируют интерес и готовность к работе на уроке.	ОК.01		Обучающиеся осознали для чего им нужно изучение данной темы
2.	Принятие цели планирование деятельности	П: - способствует формированию познавательной активности и ее активизация. О: - ставят перед собой цель.	ОК.1 ОК.2		Обучающиеся с прогнозировали шаги для достижения цели (что они должны выполнить, чтобы успешно усвоить учебный материал).



3.	Выбор способов и действий актуализация прошлого опыта, недостаток опытных знаний	П: - актуализация знаний на основе предметности и метапредметности (перечислить строительные материалы, изученные на теоретических уроках спец.дисциплин и применяемые на учебной практике; описать процесс гашения извести); - выявление уровня знаний и определение недостатков. О: - демонстрируют свои знания по теме; - выявление причины затруднения собственной деятельности	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.3		Обучающиеся демонстрировали умение обобщать ранее изученный материал: • перечисляли строительные материалы; • описывали процесс гашения извести с точки зрения спец.дисциплин. Акцентировали внимание на вопросах, вызывающих затруднения.
4.	Анализ освоение нового способа действий	П: - организует усвоение нового материала: • общие сведения о металле кальций и его соединениях, применяемых в строительстве (сопровождается демонстрацией перечисляемых соединений); • изучение процесса гашения извести, подтверждая процессы записью уравнениями химических реакций; • демонстрация опыта (гашение комовой извести; щелочность среды); О: - слушают, извлекая нужную информацию; - осуществляют анализ, обобщение и делают выводы.	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.3	https://disk.yandex.ru/i/V9EWnLuBmsiv4A	Обучающиеся усвоили содержание темы и овладели необходимыми учебными действиями: • ознакомились со строительными материалами на основе кальция; • изучили химизм поэтапного процесса гашения извести, с использованием на одном из этапов демонстрационн ого опыта.



5.	Творческий этап применение способа к новым ситуациям	П: - установление осознанности восприятия; - организация деятельности по применению новых знаний О: - осуществление пошаговых решений с проявлением умений организовать свою самостоятельную работу и выбирать наиболее оптимальный ход решения.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.1	https://disk.yandex.ru/i/6HnWJoexw1A0Q	Обучающиеся самостоятельно выполняют задания на закрепление учебного материала • задание на соответствие химических формул строительным материалам; • отвечают на вопросы; • задание на компоновку схемы “Гашения извести”
6.	Контроль и оценка самоконтроль и самооценка	П: - организация рефлексии О: - осуществляют самооценку собственной учебной деятельности: - соотносят результаты с поставленной целью.	ОК.01 ОК.02	https://disk.yandex.ru/i/1iJgnbwGNElMDA	Обучающиеся проявили умение определять уровень достижения личностной цели, поставленной в начале урока. Получают домашнее задание

Выводы и достижения целей учебного занятия: цели урока достигнуты, так как удалось сформировать положительную мотивацию к изучению дисциплины через призму знаний профессиональной направленности.

Маковецкая Лариса Николаевна
Преподаватель дисциплины Безопасность жизнедеятельности
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Групповая форма работы со студентами на занятиях

Групповая работа — это форма организации учебно-познавательной деятельности на занятии, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих над общими и специфическими заданиями преподавателя. Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. В рамках групповой работы целесообразно использовать профессиональную направленность, создавать условия, при которых студенты на основе полученных знаний, полученного опыта упражняются в успешном выполнении функций будущего специалиста.



Групповые формы работы на занятии способствуют развитию у студентов критического мышления, развивают самостоятельность и ответственность, способность к сотрудничеству. Это те качества, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Принцип работы в группе состоит в передаче студентам на период такой работы функций, традиционно выполняемых преподавателем: информационных, организационных, контролирующих и частично оценивающих. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы студентов в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль.

В ходе групповой работы создаются условия моделирования профессиональных ситуаций, это помогает лучше понять суть будущей профессии, формируется профессиональное самосознание.

Чтобы осуществлять эффективное взаимодействие студентов в группе, надо целенаправленно формировать учебные группы, внимательно подбирать командиров или консультантов, способных планировать работу, налаживать контакты студентов.

Не любое совместное выполнение на уроке задания группой студентов можно назвать групповой формой организации работы. Это происходит, если выполняются следующие условия: на данном уроке группа делится на подгруппы для решения конкретных учебных задач, в идеале студенты сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи.

Состав подгруппы не может быть неизменным, он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных преподавателем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного лидера группы, учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

Такая форма активизации потенциала группы имеет ряд достоинств. Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация студентов. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе выше эффективность усвоения и актуализации знаний. В-четвертых, показ перспективы будущей профессии, ее производственных, эстетических сторон и творческого характера. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый студент вносит свою лепту в общую работу. Групповая работа способствует улучшению психологического климата в группе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Встречаются и минусы в организации групповой работы на занятии. Часто студентов объединяют в группы по принципу «сильный – слабый». При таком объединении не выигрывает ни тот, ни другой: слабый получает знания, которыми делится с ним сильный. Нередко более слабый студент просто не решается высказывать свое мнение, полагаясь на то, что более успешный в учебе лучше знает, как решить стоящую перед ними задачу.

Поэтому объединение партнеров с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях и требует определенной организации. Организовать совместную деятельность таких партнеров, следует так, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдет, если результат оценивается по тому, насколько активны были все студенты. Либо задание для группы дается таким образом, что каждый получает свой объем работы, и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания. Еще один способ максимально активизировать всех студентов в группе: вначале предложить решить задачу самостоятельно, затем обсудить в группе каждое индивидуальное решение и в конце выработать одно общее решение.

Групповая форма работы не всегда применима. Прежде всего, для такой работы необходим определенный уровень интеллектуального развития, от которого зависит не только



усвоение заданного содержания, но и рассмотрение его в разных аспектах, что может обеспечить выдвижение гипотез в ходе поиска решения, критичность к ним, развитие и анализ гипотез других участников. Важным также является определенный уровень компетенции в учебном материале, что позволит студенту справиться с поставленной задачей. Необходимо учитывать и уровень познавательной активности, то есть любознательность, интерес к окружающему миру, потребность в открытии нового, в интеллектуальном напряжении. И наконец, немаловажным является социометрический статус студента, то есть его авторитет среди товарищей, поэтому желательно, чтобы в каждой рабочей группе были студенты с достаточно высоким статусом и принимающие такую форму работы.

Состав группы должен зависеть от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины должны составлять студенты, способные успешно заниматься самостоятельной работой. Группы формируются в зависимости от уровня обученности, совместимости студентов — это позволит им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. Не следует объединять в одну группу негативно настроенных друг к другу студентов.

Организовать группы и раздать им задания — недостаточно для того, чтобы была организована групповая работа. Если у студента нет опыта групповой работы, преподаватель должен четко сформулировать задания для каждой группы, план и этапы работы. Со временем они должны научиться делать это самостоятельно. Умение работать в команде, чувствовать плечо своего товарища, учитывать интересы группы — это одна из основных компетенций успешного специалиста.

Для каждой группы можно подобрать задания разного уровня сложности или предложить одну задачу для всех групп. Чтобы создать ситуацию успеха и повысить мотивацию, начинать групповую работу лучше с опорой на умения и знания, которые есть у студента. Важно обозначить правила работы в группе и определить систему оценок: будет ли оцениваться вклад каждого участника, либо результат работы группы в целом; по каким показателям будет производиться оценка. Можно включить некоторый элемент соревнования между группами. Также необходимо оговорить, что процесс выполнения задания в группе должен осуществляться на основе обмена мнениями, оценками. Или другой вариант: каждый студент получает свое задание, от успешности выполнения которого будут зависеть общий результат и оценка работы группы. И здесь важно, чтобы другие члены группы не брали на себя выполнение тех частных задач, которыми не справились другие, а оказывали лишь частичную консультативную помощь в выполнении отдельного фрагмента.

В конце занятия, выработанные каждой группой решения обсуждаются всей группой. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда преподаватель выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или студентов.

Для групповой работы можно подобрать различные задания. Например, задачи с неопределенным условием, не имеющие решения, имеющие несколько ответов, с лишними данными. Можно предложить задачи на доказательство, поскольку они часто представляют наибольшую трудность для студентов, а совместная работа помогает увидеть множество путей и вариантов аргументации при решении таких задач. Отдельным группам можно дать задание решить задачу разными способами. Групповая форма работы может быть эффективной при проверке домашних заданий.

Таким образом, групповые формы работы с учетом профессиональной направленности способствуют решению не только образовательных и воспитательных задач, но и позволяют подготовить выпускника адаптированного к современному производству, уверенного в своих знаниях, что особенно важно в условиях рыночной экономики и высокой конкуренции на рынке труда.

Используемая литература

- 1.Руководство для преподавателя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные занятия», 2021г.
- 2.Задания для выполнения практических заданий. АОО «Назарбаев Интеллектуальные занятия», 2021 г.
- 3.Дьяченко В.К. Развивающее обучение и развитие личности // Развивающие технологии, 2022.
- 4.Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 2020.
5. Преподаватель и студент: возможность диалога и понимания. Т. 2. / Под общ. ред. Л.И. Семиной. М.: Бонфи, 2020.

*Коротыч Ольга Валерьевна
преподаватель социально-
гуманитарных дисциплин,
высшая квалификационная категория
ГБПОУ "Южно-Уральский
государственный технический колледж"*

Разработка и применение краеведческих проектов для формирования воспитывающего контента по дисциплине "История" и "Обществознание" в Южно-Уральском государственном техническом колледже

С усилением воспитательной составляющей образовательного процесса обусловленного федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» формирования воспитывающего контента по общеобразовательным дисциплинам становится острой актуальной задачей [1].

Дисциплины История и Обществознание обладают огромным потенциалом. Воспитывающий контент включает исторические портреты, военные и трудовые подвиги, культурные памятники, легендарное наследие российской науки, искусства и многое другое.

Однако, личный опыт формирования воспитывающего контента по преподаваемым дисциплинам обнаружил некоторые проблемы:

1) материалы воспитывающего контента по Истории и Обществознанию могут использоваться на других дисциплинах. Тогда возникает проблема повторяющейся информации;

2) проблемой является дублирование воспитывающего контента школьных учителей и преподавателей СПО;

3) возраст. Студенты колледжа - это уже не дети, но ещё не взрослые. Однако, у многих из них уже сформировалось собственное мнение. Они не хотят, чтобы их воспитывали, но они готовы докопаться до истины по актуальным для них темам;

4) проблемы поиска и использования информации, связанные с ограничением доступа, либо с требованием предварительной регистрации, что является неудобным в работе как для преподавателей, так и для студентов.

Оптимальным решением для задачи формирования воспитывающего контента является подготовка и применение краеведческих проектов, преимуществом которых выступает близость тематики, выраженной в изучении истории Родного края, в решение новой, зачастую злободневной и актуальной проблемы в рамках кругозора обучающихся - жителей Южного Урала.

Цель статьи: осветить основные принципы и этапы создания проекта, раскрыть содержание готовых краеведческих проектов, показать как они применяются на занятиях по



дисциплине "История" и "Обществознание" в Южно-Уральском государственном техническом колледже (далее ЮУрГТК, колледж) в качестве воспитывающего контента.

Спецификой проектной деятельности является история Южного Урала. Основная направленность проектов - это гражданско-патриотическое воспитание. По методу деятельности - это исследовательские, творческие и профессионально-ориентированные проекты[2].

Тематика проекта разнообразна: история Челябинской области; Южный Урал в годы Великой Отечественной войны; города-заводы Челябинской области; история семьи; культура народов Южного Урала; история ЮУрГТК.

Важной проблемой дня сегодняшнего является попытки фальсификации истории России, которые могут привести молодежь к роковым ошибкам. Поэтому изучение истории Родного края и создание проектов производится на основании исторических источников. Работа с базой источников производится в Челябинской областной научной универсальной библиотеке, а также в библиотеке и музее ЮУрГТК. Сбор материалов происходит при непосредственном общении с действующими лицами проекта[3].

В данной статье освещены самые масштабные, универсальные проекты, имеющие долгосрочную перспективу, которые являются основной частью воспитывающего контента по "Истории" и "Обществознанию" в ЮУрГТК.

Проект «Династии ЮУрГТК». В ходе работы собраны материалы по профессионально-педагогическим династиям ЮУрГТК и династиям выпускников колледжа, продолжателей рабочих династий.

Проект "Выпускники ЮУрГТК 21 века" содержит информацию о заслуженных выпускниках колледжа.

Проект "История научно-технического творчества ЮУрГТК" содержит материалы по научным разработкам и техническому творчеству студентов колледжа с 1953 года.

Проект «Книга доблести ЮУрГТК» содержит сведения об о выпускниках и сотрудниках колледжа, героях Афганской, Чеченской войны и Специальной военной операции на Украине.

Проект "Вклад ленинградцев - блокадников в развитие послевоенного Челябинска. Проект посвящен истории жизни ленинградца-блокадника, преподавателя Южно-Уральского государственного технического колледжа, Валентина Алексеевича Стримова, переданная его правнучкой Евой Алексеевной Касьяновой. Представлена информация о спортивной карьере В. А. Стримова, тренерской и преподавательской деятельности в ЮУрГТК.

Проект "Исторический опыт импортозамещения Усть-Катавского вагоностроительного завода"(далее УКВЗ) направлен на профориентацию молодежи. Продуктами данного проекта являются мерч УКВЗ, пропагандистские постеры, сценарий квеста и видеоролики по истории завода, которые выстроены с учетом методических рекомендаций, поэтому могут использоваться в качестве видеоуроков, а также видеоматериалов для трамвайного телевидения Челябинского транспорта.

Проект "Сталинград-Танкоград: вклад Челябинской области в победу в Сталинградской битве". В рамках проекта исследованы военные и тыловые подвиги челябинцев в Сталинградской битве, снят видеоролик о нашем земляке, герое Сталинградской битвы, легендарном снайпере Василии Григорьевиче Зайцеве, создана электронная стенгазета и сборник дидактических материалов.

Проекты в составе воспитывающего контента по дисциплине "История" и "Обществознание" в ЮУрГТК используются для проведения диспутов, квестов и квизов, деловых игр, для написания эссе, создания презентаций, для проведения учебных занятий, посвященных памятным датам российской истории и профессиональным праздникам. В качестве примера воспитывающего контента на основе проектов представлен флешмоб памяти челябинцев, который в канун окончания Сталинградской битвы уже третий год проводится в ЮУрГТК. Для его проведения используется стенгазета, которая была создана в



рамках проекта "Сталинград-Танкоград: вклад челябинской области в победу в Сталинградской битве" Студенты подходили к портретам героев Сталинграда, искали своих земляков из разных мест Челябинской области и прикрепляли к их портрету красный флажок в знак уважения, благодарности и памяти.

Для создания краеведческих проектов формируется теоретическая база, которая может служить учебным пособием. На слайде предложены темы уроков по Истории и Обществознанию на которых применяются краеведческие проекты, а также коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствуют проекты.

Таким образом, разработка и использование краеведческих проектов при формировании воспитывающего контента по "Истории" и "Обществознания" в Южно-Уральском государственном техническом колледже позволяет решить проблему дублирования материалов другими дисциплинами, осуществляет поиск достоверной информации, адаптированной к возрасту студентов и их интересам, раскрывает темы актуальные для жителей Челябинской области, способствует формированию общих и профессиональных компетенций и выработке личностных результатов.

Используемая литература

1. Президент России подписал закон об укреплении воспитания в системе образования// Минпросвещения России: [сайт] – URL <https://edu.gov.ru/> (датаобращения: 27.01.2025)
2. Проектная деятельность в школе: цели, задачи, виды//Фоксфорд: [сайт] – URL <https://media.foxford.ru/articles/project-workhttps/> (дата обращения: 27.01.2025)
3. Стромов, В. А. Личный архив / В. А. Стромов ; ГБПОУ "ЮУрГТК. – Челябинск. – 2021. – 11 с.

*Мазурина Ирина Анатольевна,
преподаватель математики,
высшая квалификационная категория,
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»*

Значимость практико-ориентированных заданий в курсе изучения математики для специальности, участвующей в ФП «Профессионалитет»

Математика считается одним из очень сложных предметов. Учащийся не всегда понимает учебный материал, часто не видит связи математики с выбранной специальностью.

Преподавателю нужно показать, как математика может быть использована учащимися в практической деятельности, в конкретных психологически значимых ситуациях.

Цель работы: разработать практико–ориентированные задачи в курсе математики для студентов специальности Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома 08.02.14 в рамках Федерального Проекта «Профессионалитет».

Важной стороной назначения математического образования является новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров, связанная с умением выполнять математические расчёты, находить в справочниках и применять математические формулы, измерять и осуществлять построения, читать и обрабатывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков и др.

Идея практико-ориентированного образования внедряется в систему ФП «Профессионалитет» с недавнего времени. Методик использования таких задач при обучении разработано недостаточно. Поэтому возникла проблема их составления и определения их места на уроках математики.



Реализация этого требования предусматривает ориентацию образовательных систем на развитие у студентов качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществлению практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта.

Это определяет значимость математики в формировании у учащихся умений решать задачи, возникающие в процессе практической деятельности человека. В этом и заключается актуальность рассматриваемой темы.

Настоящие методические рекомендации рассчитаны на 187 часов, в том числе 26 часов практико-ориентированных заданий, которые помогают студентам применять математические понятия на практике и развивать навыки решения реальных проблем.

Вот несколько примеров практико-ориентированных заданий, которые встречаются в разработанных методических рекомендациях:

1. Решение финансовых задач: Расчёт процентов, скидок, инвестиций, амортизации и других финансовых показателей.
2. Моделирование данных: Использование математических моделей для анализа данных, прогнозирования, оптимизации и принятия решений.
3. Геометрические задачи: Решение задач на определение площадей, объемов, периметров, углов, а также задач на конструирование и анализ геометрических фигур.
4. Задачи из реального мира: Решение математических задач, связанных с реальными ситуациями, например, планирование дорожной инфраструктуры, оптимизация производственных процессов, управление ресурсами и т.д.
5. Исследование тенденций: Анализ данных, построение графиков, нахождение корреляций и различных зависимостей для изучения тенденций и прогнозирования результатов.

Практико-ориентированная задача – это вид сюжетных задач, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования.

Например, в практической работе «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики» содержатся задачи на расчёт материалов для изоляции труб, количество бумаги для офиса УК, температура для обогрева помещения. В практической работе «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач» в задании нужно рассчитать вектора, указывающие направление по координатам от аттракциона "Качели" до аттракциона "Горки", находящихся на детской площадке. В практической работе «Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля» даны 2 спортивные площадки, в которых нужно определить виды симметрий и симметричные фигуры.

Эти задания помогают студентам развивать понимание математических концепций, их применение в реальных ситуациях и улучшать навыки анализа, решения проблем и принятия решений. Опыт показывает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы студентов. Поиски путей побуждения этого интереса – одна из главных задач математиков-педагогов. Учебный процесс в значительной мере должен побуждать учеников к применению полученных знаний и умений в профессиональной сфере.

Обучение с использованием практико-ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с профессией, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление, обеспечивают развитие личности ученика: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления; умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов; развитие творческих



способностей учащихся; раскрытие роли математики в современной цивилизации; помощь выпускникам в их дальнейшей деятельности.

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Решение задач с производственной направленностью способствует формированию у учащихся способностей находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях.

В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков учащихся, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Таким образом, решение задач профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики. Учащиеся понимают, что математика – важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчётов, порой содержащих больше математики, чем техники.

Практико-ориентированные задания в курсе математики имеют ряд целей, которые способствуют более глубокому пониманию математических концепций и их применению на практике. Дидактические цели таких заданий:

1. Применение математических концепций в реальной жизни: Целью практико-ориентированных заданий является помощь студентам найти связь между тем, что они учат в математике, и применением этих знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Развитие навыков решения проблем: Практические задания в курсе математики направлены на развитие навыков анализа, решения проблем и принятия решений на основе математических данных и методов.

3. Подготовка к будущей профессиональной деятельности: Задачи, ориентированные на практику, могут помочь студентам развить навыки, необходимые для успешной работы в будущей профессиональной сфере, где математические знания играют важную роль.

4. Совместная работа и командное взаимодействие: Практические задания могут способствовать развитию навыков командной работы, совместного решения задач и обмена идеями между учащимися.

5. Повышение мотивации и интереса к предмету: Практические задания добавляют элементы взаимодействия и практического применения материала, что может способствовать повышению мотивации учащихся и улучшению их интереса к математике.

Цели практико-ориентированных заданий в курсе математики направлены на создание более глубокого понимания математических концепций, их применение на практике и развитие навыков, необходимых для успешной работы в различных областях жизни.

Систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов обеспечивает стабильные результаты учебной деятельности по предмету.

Практико-ориентированные задания в курсе математики играют важную роль в обучении студентов, так как они способствуют переносу теоретических знаний в практические навыки и умения. Такие задания в курсе математики позволяют:

1. Повысить мотивацию и заинтересованность студентов в изучении математики, так как они видят практическую пользу и применение математических знаний в реальной жизни.



2. Развить навыки самостоятельной работы и решения проблем, так как студентам приходится анализировать данные, формулировать гипотезы, выбирать методы решения и проверять результаты.

3. Способствовать развитию критического мышления и логического мышления, так как студентам нужно анализировать информацию, выделять главное, искать пути решения проблем и демонстрировать свои аргументы.

4. Улучшить коммуникативные навыки и навыки работы в коллективе, поскольку многие практико-ориентированные задания требуют совместной работы и обмена идеями с другими студентами.

5. Подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, обеспечивая им навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в различных областях, где математические знания требуются.

Таким образом, практико-ориентированные задания в курсе математики являются важным инструментом обучения, способствуя развитию комплекса ключевых навыков и умений, необходимых для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Используемая литература:

1. Электронный учебный курс. Математика // Дистанционное обучение в ЮУрГТК: [сайт]. – 2023. - URL: <https://dom.sustec.ru/course/view.php?id=529> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей

2. Печёнкина Е.Н. Практико-ориентированные задачи на уроках математики в основной школе // Электронный ресурс [<http://rudocs.exdat.com/docs/index-100680.html>]

3. Поварушкина Н.В. Практикоориентированное обучение на уроках математики в условиях реализации программы профильной школы // Электронный ресурс [<http://festival.1september.ru/articles/501094/>]

4. Ябурова Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения математике - <http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc>.

*Княжева Вера Витальевна
преподаватель истории*

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Применение лабораторно-практического метода обучения на уроках истории у студентов в системе СПО»

Основой успешного изучения истории является выполнение лабораторно-практических работ через обращение к документальному наследию, статистическим данным, биографическим сведениям, анализу произведений искусства, научных текстов. Формирование исторических знаний через активизацию лабораторно-практического метода обучения, имеет не только рецептивный характер, но и приобретает продуктивную функцию.

В процессе изучения истории, в большинстве случаев, обучающиеся большую часть времени занимают положение слушателя рассказа преподавателя или читателя учебника, искателя Интернет-ресурсов. В результате такого обучения, у ребят менее эффективно формируется критическое мышление, понимание причинно-следственных и логических связей, умение ориентироваться во временном и географическом пространстве при изучении истории. Процесс изучения исторического материала для ребят становится формализованным, опыт прошлого человечества не применяется для жизни современного человека. Студенты с большим затруднением формулируют собственную точку зрения на исторические события,



обществоведческие процессы, принятые исторические решения, не могут вычленить полезную информацию с исторических источников информации и применить ее в практических целях. Такое обучение становится прямолинейным, в нем отсутствует доля творчества, самостоятельности для выработки собственного мнения и готовности брать на себя ведущую роль активного участника исторических процессов современности.

Вопросами эффективности и одобрения лабораторного метода обучения на уроках истории занимался ряд методистов дореволюционной и педагогов современной школы, такие как Н.П. Покотило, М.М. Стасюлевич, С.В. Фарфоровский, Н.А. Рожкова, А. Гартвиг, Н. Крюков, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова, С.П. Сингалевич, Я.С. Кулжинский. В своих научно-методических работах они отмечают эффективность лабораторного метода обучения, способствующего активной мыслительной деятельности обучающихся, умению формулировать выводы, проводить сравнительный анализ, углублено разбираться в отдельных аспектах исторического материала.

Для организации работы студентов на уроках истории, преподавателем разработан сборник лабораторно-практических работ в печатном и электронном вариантах, а, также данные работы нашли свое отражение в презентационном материале, сопровождающем теоретический материал урока. Для выполнения лабораторно-практических работ отводится часть времени на уроке, хронометраж на выполнение определяется учебным планом.

Практические работы составлены с учетом требований ФГОС третьего поколения, задачами которого является формирование общих компетенций, предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении учебного предмета истории. Преподавателем уделяется внимание на использование активных и интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий в учебном процессе, а также практико-ориентированный подход на уроках.

В качестве примера приведем тематику перечня лабораторно-практических работ по истории с указанием количества часов, отведенных по учебному плану для профессии 18.01.02 Лаборант-эколог.

Лабораторно-практическая работа № 1: «Лингвистические источники информации (ономастика, топонимика, антропонимика, этнонимика, теонимика и др.)»	6
Лабораторно-практическая работа № 2: «Фольклорные источники информации (устное народное творчество: сказки, сказания, былины, легенды, песни, обряды, пословицы, поговорки, мифы)»	6
Лабораторно-практическая работа № 3: «Изобразительные источники информации (мозаика, соборы, архитектура, книжная миниатюра, статуи, памятники, скульптуры, фрески, картины, прикладное искусство)»	6
Лабораторно-практическая работа № 4: «Письменные источники информации (законы, указы, научные труды, мемуары, исторические сочинения, летописи, хроники, дневники, автобиографии, характеристики)»	6
Лабораторно-практическая работа № 5: «Вещественные источники информации (орудия труда, одежда, предметы быта, украшения, жилища, монеты)»	6
Лабораторно-практическая работа № 6: «Этнографические источники информации (нравы, обычаи, традиции)	6
Лабораторно-практическая работа № 7: «Визуальные источники информации (фотографии, плакаты, реклама, кинофильмы)	6
Лабораторно-практическая работа № 8: «Фонические (звуковые) источники информации (музыкальные произведения, выступления глав государств)»	6
Лабораторно-практическая работа № 9: «Разработка проекта с элементами профилизации по истории»	6

Лабораторно-практическая работа № 10: «Написание исследовательской статьи по истории»	6
Лабораторно-практическая работа № 11: «Публичная защита проектов, исследовательских работ»	4
Общее количество часов	6 4

Таблица 1. Перечень и количество часов на выполнение лабораторно-практических работ по истории

Реализация данного перечня лабораторно-практических работ осуществляется как в аудиторных, так и внеаудиторных условиях. Выполнение работ за пределами аудитории, предусматривает активное изучение объектов городского пространства: парков, скверов, архитектуры, скульптуры, музеев, выставок, театров, библиотек, архивов, храмов и т.п.

Выполняя лабораторно-практические работы по истории в аудиторных и внеаудиторных условиях, обучающиеся становятся активными участниками исследовательской и проектной деятельности, осознанно осуществляющими поиск исторической информации для дальнейшей ее интерпретации и применения в практических жизненных целях. Например, при выполнении лабораторно-практической работы № 3: «Изобразительные источники информации», помимо общего описания памятников архитектуры и скульптуры, студенты определяют содержание исторической информации сооружения, связанного с памятными историческими местами, военном прошлом, быте, эстетических идеалах людей эпохи, делают вывод о месте памятника в истории и культуре. Лабораторно-практическая работа № 6: «Этнографические источники информации погружает студентов в разносторонний мир культуры народов России, позволяющей более глубоко понять особенности этноса в общекультурном развитии России.

Каждая лабораторно-практическая работа сопровождается инструкцией по выполнению, схемами для проведения исторического анализа, рекомендуемыми списками произведений, в отдельных случаях, визуальным рядом и т.п.

Покажем на примере анализа плакатов лабораторно-практической работы № 7: «Визуальные источники информации (фотографии, плакаты, картины, реклама, кинофильмы) инструктивно-методическое сопровождение работы.

Задание:

- 1.проведите анализ одного на выбор плаката/постера;
- 2.презентуйте результаты своей работы перед аудиторией.

Хронометраж: 2 академических часа



Говорков В.

Схема анализа:

1. Название плаката.
2. Автор плаката.
3. Время и условия создания плаката.
4. Вид плаката (имиджевый, рекламный, агитационный, информационный, революционный).
5. Событие (дата), которому посвящен плакат.
6. Определить, по чьему политическому заказу был изготовлен плакат, и для какой аудитории.
7. Анализ персонажей и символов плаката.
8. Сообщение или лозунг, которое плакат был призван донести до аудитории.
9. Историческая ценность плаката.
10. Вывод:
 - а) что нового вы узнали благодаря плакату об исторических событиях и явлениях жизни людей в прошлом, о самих людях, их быте, нравах, об их культуре;
 - б) выразите свое мнение о плакате.

Таким образом, применение и апробация лабораторно-практического метода обучения на уроках истории в современных реалиях времени является актуальной темой для изучения педагогами и методистами. Студенты становятся активными участниками учебно-исследовательского процесса, погружаются в мир научного познания, выступают в роли начинающего исследователя, поэтапно совершающего исторические открытия. За каждым открытием стоит процесс глубокого познания прошлого, установление причинно-следственных связей для понимания настоящего и прогнозирования будущего исторического процесса.

Литература

Бабурин Н.Ф. Использование лабораторного метода в школьном историческом образовании // Педагогика. – Ярославский педагогический вестник, 2007. – С. 18 – 22.

*Глинских Виктор Владимирович
преподаватель ОБЗР
первая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»*

Особенности преподавания общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом профессиональной направленности программ СПО

В период с 2021 по 2024 год в России в системе среднего профессионального образования (СПО) в рамках реализации Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО были разработаны новые методические материалы.

Данные изменения коснулись и учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). В том числе в 2024 году произошло преобразование общеобразовательного предмета ОБЖ в предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), с определенными изменениями в рабочей программе указанного предмета.

Все преобразования в методических и практических материалах предмета ОБЗР направлены на формирование оптимального ресурса преподавания с учетом повышения его качества на основе возникновения стратегических и технологических изменений развития системы СПО, и ввиду всех остальных вызовов стоящих перед государством в целом.



На сегодняшний день в рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности из защиты Родины» профессиональная направленность выражена в наличии так называемых профессиональных модулей, связанных с будущей специальностью.

В разработанной рабочей программе предмета ОБЗР в Екатеринбургском монтажном колледже таких модулей пять. Каждый модуль содержит теоретические и обязательные практико-ориентированные занятия.

Остановлюсь на содержании каждого модуля рабочей программы.

Прикладной модуль №1 входит в учебный методико-практический раздел программы: «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства». Модуль называется: «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте» и предназначен для обучения студентов оптимальным способам защиты в конкретной производственной ситуации (аварии или чрезвычайной ситуации). Здесь происходит изучение и практическое применение средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи человека. В том числе во второй части модуля студенты изучают и отрабатывают практические действия по сигналам гражданской обороны: «Внимание всем!» с эвакуацией из здания колледжа при различных сценариях чрезвычайных ситуаций.

Прикладной модуль №2 «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта». Данный модуль связан с методико-практическим разделом: «Основы противодействия экстремизму и терроризму». На практических занятиях прикладного модуля обучаемые изучают формы совершения террористических актов, уровни террористической опасности в России. Далее проводятся практические занятия со студентами согласно утвержденного в колледже Алгоритма действий в случае террористической угрозы. Отрабатываются конкретные действия студентов и преподавателей (сотрудников) при пяти вариантах возможных террористических угроз: наличие подозрительных вещей и бесхозных предметов; подрыв взрывного устройства; наличие стрелка (группы террористов в здании или вне его); захват заложников; террористическая атака с применением беспилотных летательных аппаратов.

Прикладной модуль №3 «Знакомство с военно-профессиональной деятельностью».

Модуль входит в методико-практический раздел: «Военная подготовка. Основы военных знаний». Здесь хочется отметить, что основное преобразование общеобразовательного предмета ОБЖ в ОБЗР связано с реформированием именно этого раздела программы.

Опыт проводимой нашей страной специальной военной операции на территории Украины, несомненно, должен учитываться, в том числе в более качественной подготовке студентов к возможной службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

С прошлым учебном году Министерством просвещения была проведена работа по созданию методической базы предмета ОБЗР, переобучению преподавательского состава на базе филиалов Центра военно-спортивной и патриотической подготовки «Воин». Сегодня в разделе: «Военная подготовка. Основы военных знаний» присутствуют темы, связанные с новыми образцами вооружения и военной техники российской армии, основами современной тактической подготовки, основами тактической медицины, более глубокими знаниями инженерной и огневой подготовки, строевой подготовки, темы по применению средств связи, обучение использованию беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и другие.

Из проблем, которые хочется выделить при преподавании данного раздела и всего курса ОБЗР это конечно недостаточность учебно-материальной базы для проведения, прежде всего практических занятий. На сегодняшний день в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...», есть свой перечень для оснащения кабинета ОБЗР. Общая стоимость оборудования указанного в перечне составляет ни один миллион рублей. Есть дорогостоящие позиции: электронный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория по ОБЗР, цифровой газоанализатор кислорода и токсичных газов,



мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки, цифровая лаборатория по физиологии, базовый набор для лазертага, базовое оборудование и программное обеспечение для обучения работе с БПЛА и другие. Хотелось бы, чтобы оснащение кабинетов ОБЗР указанным имуществом проводилось централизованно выделением соответствующего финансирования.

Важным моментом в обучении общеобразовательному предмету ОБЗР остается соответствие общего объема часов отводимых на предмет и объем необходимых учебных разделов и тем.

Рабочая программа ОБЗР, как и до этого предмета ОБЖ классически составляет 70 часов. Сегодня с учетом всех изменений качественно преподать весь объем предмета в течение 70 часов достаточно сложно. Например, в том же разделе «Военная подготовка. Основы военных знаний» есть занятия по обучению навыкам пилотирования БПЛА. Обучение происходит в два этапа. Сначала студенты занимаются в программе симулятора полетов на компьютерах, далее переходят к пилотированию настоящего дрона. Для качественного обучения студента работе на симуляторе полетов БПЛА требуется около 40 часов налета. Только после этого он может быть допущен до управления реальным дроном без возможных негативных последствий для летательного оборудования. Естественно, что массово обучать студентов на занятиях ОБЗР только по тематике БПЛА в течение 40 часов не представляет возможным. Большую часть таких занятий, возможно, провести только в виде дополнительного обучения во внеурочное время.

Таким образом, на сегодняшний день, исходя из необходимости преподавание остальных разделов предмета ОБЗР, основные темы раздела: «Военная подготовка. Основы военных знаний» выведены в курс «Безопасность жизнедеятельности», который в системе СПО преподается на 3 курсе и заканчивается учебными-военными сборами для практического закрепления результатов. Из оставшихся тем военной подготовки изучаемых на 1 курсе в прикладном модуле №3 «Знакомство с военно-профессиональной деятельностью» присутствует обязательная фронтальная экскурсия в подразделение вневедомственной охраны Росгвардии города Екатеринбурга и практические занятия по метанию учебных гранат на стадионе колледжа.

Прикладной модуль №4 «Основные опасности на рабочем месте и порядок их выявления». Модуль связан с методико-практическим разделом: «Основы комплексной безопасности». Первое занятие модуля проходит на профильной площадке связанной с профессией, по которой обучаются студенты каждой группы.

Для наглядности приведу пример обучения студентов специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Занятие для этой группы обучающихся по профессиональному модулю проходит в мастерской «Монтаж и эксплуатация газового оборудования» совместно с мастером производственного обучения колледжа. Мастером демонстрирует различные операции, связанные с работой монтажника газового оборудования (резка, гибка, пайка, нагрев, обсадка, подключение оборудования). Студенты наблюдают за процессом и на бланках-шаблонах, выданных в начале занятия описывают каждую операцию с точки зрения наличия вредных и опасных производственных факторов. Производят классификацию этих факторов по категориям: физические, химические, биологические и психофизиологические. Далее в учебном классе осуществляется оценка обучаемыми рисков возникновения вредных и опасных факторов простейшими математическими методами: Методом Эльмера и Матричным методом.

Прикладной модуль №5 «Первая помощь в профессиональной деятельности». Модуль связан с методико-практическим разделом: «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи». На занятиях указанного раздела изучается весь комплекс первой помощи (ПП).

В заключительной части студенты осуществляют работа по прикладному модулю.

Занятия проходят в два этапа. На первом этапе занятий студенты возвращаются к теме прикладного модуля №4 «Основные опасности на рабочем месте и порядок их выявления». В



бланках-шаблонах, которые они заполняли, оставался незаполненный последний столбец «Первая помощь на производстве», который логично связан с теми опасностями, которые были выявлены в ходе наблюдения за представленными рабочими операциями. Студенты на данном этапе работы по модулю №5, пройдя полный курс первой помощи, заполняют этот столбец по каждой производственной операции.

На втором этапе занятия с группой проходят с использованием групповой технологии, имитационной и технологии обучения «театр травмы». Группа численностью около 30 человек делится на подгруппы по 5 человек. Каждой подгруппе выдается карточка с ситуационной задачей по оказанию ПП, непосредственно связанной с производственной деятельностью по специальности. В качестве пострадавших выступают студенты из этой же группы (по одному человеку в каждую подгруппу), которые сдали курс ПП на отлично. Эти студенты заранее дома отрабатывают свое поведение пострадавшего при различных травмах и отыгрывают свою роль на площадке, где подгруппа оказывает им ПП. Для реалистичности ситуации также используются различные комплекты имитации ран, медицинские средства и материалы, оборудование и инструмент, который существует на реальной производственной площадке. Оценку действий по оказанию первой помощи каждой подгруппой осуществляют: преподаватель ОБЗР, фельдшер колледжа, преподаватель по охране труда, подготовленные студенты старших курсов.

В заключении хочу отметить, что те изменения в методическом и практическом материале представленные в сегодняшней рабочей программе, в комплексе оценочных материалов учебного предмета ОБЗР, безусловно, оказывают положительное влияние в качественную подготовку будущего специалиста системы СПО.

Список источников информации

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460/> (дата обращения 20.02.2025);
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013;
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
5. Распоряжение Министерства просвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
6. Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

*Осмоловская Анна Юрьевна,
преподаватель математики,
первая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова»*

Цифровизация образования: практика использования электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по математике

В современном мире цифровизация стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование приложений, программ и других цифровых средств обучения в колледже позволяет сделать процесс обучения более эффективным, интересным и доступным для студентов. Цифровизация способствует развитию навыков, необходимых в современном обществе, таких как критическое мышление, решение проблем коммуникации и сотрудничества.

На учебных занятиях по математике цифровизация учебного процесса может быть использована для достижения следующих целей:

Повышение мотивации студентов. Использование интерактивных заданий, онлайн-тестов и симуляций может сделать занятия более интересными и привлекательными для студентов. Это может помочь им лучше понять учебный материал и сформировать интерес к предмету.

Индивидуализация обучения. Цифровизация позволяет адаптировать материал под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента. Это может быть достигнуто с помощью персонализированных заданий, обратной связи и рекомендаций.

Развитие навыков решения проблем. Использование онлайн-ресурсов и приложений, направленных на развитие навыков решения проблем, может помочь студентам научиться анализировать информацию, формулировать гипотезы и проверять их.

Сотрудничество и коммуникация. Онлайн-платформы и приложения могут быть использованы для организации групповой работы и обмена идеями. Это может способствовать развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Обратная связь. Цифровизация позволяет быстро получать обратную связь от студентов и адаптировать материал под их потребности. Это может быть достигнуто с помощью онлайн-тестов, заданий и обсуждений.

Доступность. Цифровизация обеспечивает доступ к образованию для студентов, которые по каким-то причинам не могут посещать занятия в учебных аудиториях. Это может быть важно для студентов с ограниченными возможностями или тех, кто живет в отдаленных районах.

Автоматизация рутинных задач. Цифровизация может автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка заданий и выставление оценок. Это может освободить время преподавателя для более важных задач, таких как разработка материала и организация обратной связи.

Однако, несмотря на все преимущества цифровизации, важно помнить, что она не должна заменять традиционные методы обучения. Важно найти баланс между использованием цифровых инструментов и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование.

Чтобы плодотворнее использовать преимущества цифровизации на учебных занятиях по математике в системе среднего профессионального образования, преподавателю необходимо предпринять следующие шаги:

Изучить доступные цифровые инструменты и ресурсы: исследовать различные образовательные платформы, приложения и онлайн-ресурсы, которые могут быть полезны для уроков математики.



Разнообразить методы обучения: использовать интерактивные задания, онлайн-тесты, симуляции, виртуальные лаборатории и другие цифровые инструменты для разнообразия уроков и повышения мотивации студентов.

Индивидуализировать обучение: адаптировать материал под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента с помощью персонализированных заданий, обратной связи и рекомендаций.

Предоставлять быструю обратную связь: использовать онлайн-тесты, задания и обсуждения для получения обратной связи от студентов и адаптации материала под их потребности.

Поддерживать доступность образования: предлагать онлайн-курсы и дистанционное обучение для студентов, которые не могут посещать занятия в учебном заведении.

Сотрудничать с коллегами: обмениваться опытом и лучшими практиками, чтобы узнать о новых цифровых инструментах и методиках обучения.

Важно помнить, что применение цифровых средств обучения дает наибольший эффект лишь в том случае, когда оно используется в качестве дополнительного инструмента, и не является альтернативой для традиционных форм обучения.

Я хочу рассказать об электронных образовательных ресурсах, допущенных к использованию Министерством просвещения Российской Федерации, которые чаще всего применяю на своих уроках.

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов - это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам. На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации студентов среднего и высшего профессионального образования. Некоторые возможности платформы:

«Юрайт. Библиотека» - современные учебники по всем специальностям и направлениям подготовки.

Мобильное приложение для онлайн- и офлайн-доступа к учебникам и дополнительной литературе.

Учебные курсы с интерактивным фондом оценочных средств и медиаматериалами.

Интерактивный фонд оценочных средств «Юрайт. Экзамены»: адаптивное формирующее тестирование, аналитические и проектные задания, которые позволяют создать несколько вариантов, максимально исключив списывание работ среди студентов.

Онлайн-школа Skysmart — это образовательный проект для детей и подростков, направленный на улучшение знаний по предметам, подготовку к проверочным и контрольным работам, к экзаменам.

Материалы онлайн-школы представлены по всем общеобразовательным предметам. Интерактивная платформа содержит более 150 тысяч заданий и 16 обучающих механик. Платформа позволяет создавать и автоматически проверять домашние задания, проводить тестирования программных и функциональных знаний, а также конкурсы и олимпиады с мотивирующими призами для обучающихся. При необходимости, есть возможность повторить материал по математике за любой класс, так как в Skysmart собраны задания для учеников 1—11 классов. Преподавателю необходимо только выбрать предмет, класс (в системе СПО это 10 и 11 классы) и учебное пособие, на основе которого будут подобраны упражнения. После того как преподаватель сформирует задание, ссылку нужно отправить студентам. Сервис Skysmart, после выполнения заданий студентом, мгновенно проверит работу, поставит оценки и при необходимости перенесёт их в электронный журнал, сгруппирует работы студентов по учебным группам, соберёт статистику: какие темы оказались самыми трудными, покажет ответы и ошибки, посчитает средний балл ученика.

«Российская электронная школа» (РЭШ) — это цифровая образовательная платформа, которая предоставляет доступ к полному школьному курсу. Каждый урок РЭШ включает в себя:



- видеурок с объяснением темы, примерами и задачами;
- интерактивные упражнения для закрепления материала;
- тесты и контрольные работы для проверки знаний;
- дополнительные материалы (презентации, рабочие листы, справочные материалы) для углублённого изучения.

Основная цель РЭШ — сделать качественное образование доступным для всех, независимо от места жительства, уровня подготовки и материального положения.

Анализируя свой опыт применения разнообразных цифровых ресурсов на учебных занятиях по математике, я могу сделать вывод, что цифровизация в системе среднего профессионального образования необходима для обеспечения высокого качества образования, его доступности для всех желающих, адаптации к современным требованиям рынка труда и повышения эффективности работы всего учебного заведения.

Используемые электронные ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов <https://urait.ru/>
2. Онлайн-школа Skysmart <https://skysmart.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

*Рудницкая Ольга Сергеевна
преподаватель математики*

первая квалификационная категория

ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина»

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ спо: опыт, проблемы и решения

Основными направлениями совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ спо – это адаптация содержания образовательных программ, т.е. внедрение профессионально-ориентированного изучения общеобразовательных предметов, таких как математика, физика, иностранный язык и т.д., с акцентом на их практическое применение в профильных областях; разработка учебных модулей, включающих междисциплинарные темы, способствующих взаимосвязи между общеобразовательными и профессиональными знаниями.

Для этого необходимо следующее:

1. Интенсивная подготовка и интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, которая предполагает оптимизацию сроков освоения предметов с учётом получаемой профессии или специальности, оптимальный отбор учебных предметов и курсов, интеграцию их содержания с профессиональными дисциплинами.
2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки. Здесь акцент делается на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки. Для этого используется учебный материал, варьируемый по объёму и глубине и важный для той или иной профессии или специальности.
3. Практическая подготовка и прикладные модули. Включает формирование практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, и развитие компетенций по профилю образовательной программы.
4. Применение технологий дистанционного и электронного обучения. Они позволяют, например, эффективно готовиться к текущему контролю успеваемости и



промежуточной аттестации, заниматься исследовательской и проектной деятельностью, участвовать в дистанционных конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Проблемы, с которыми, на мой взгляд, сталкивается система преподавания общеобразовательных учебных предметов в СПО:

- меньшее количество часов на изучение общеобразовательного цикла по сравнению с общим образованием;
- низкая мотивация первокурсников к изучению «школьных» предметов;
- существенные пробелы в знаниях, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы.

Решения указанных проблем:

- перераспределение часов общеобразовательных дисциплин с учётом специфики получаемой профессии или специальности;
- выбор не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объёмом часов на освоение содержания;
- выполнение обучающимися индивидуального проекта с учётом получаемой профессии или специальности;

В заключении хочется сказать, что необходимо подчеркивание важности комплексного подхода к реформированию системы преподавания на всех уровнях образования, а также необходимы совместные усилия образования и профессиональной сферы для повышения качества подготовки специалистов в условиях меняющихся требований рынка труда.

Используемая литература:

1. Специализированные журналы, такие как "Профессиональное образование", "Образование и наука", в которых рассматриваются современные подходы к обучению, включая интеграцию профессиональной подготовки.
2. Современные методики преподавания, обучения воспитания: сборник статей Международного профессионально- исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023 – 52 с.

*Заляжных Степанида Сергеевна
преподаватель физики
без квалификационной категории
ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина»*

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ СПО: опыт, проблемы и решения

К 2024 году во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих прогр Усиление практической направленности: Для повышения эффективности обучения важно усилить практическую составляющую курсов. Это подразумевает внедрение проектов, кейс-методов и лабораторных работ, связанных с будущей профессией студентов. Например, включение производственных практик и стажировок уже на ранних этапах обучения.

Использование современных технологий: Внедрение цифровых инструментов — симуляторов, виртуальных лабораторий, онлайн-курсов — способствует повышению качества образовательного процесса. Эти технологии помогают визуализировать абстрактные концепции и улучшить взаимодействие преподавателей и студентов.

Персонализация учебного процесса: Индивидуальные образовательные траектории позволяют учитывать особенности каждого студента, его интересы и способности. Это



достигается через введение элементов проектного обучения, выбор элективных дисциплин и консультационную поддержку.

Сотрудничество с работодателями: Регулярное взаимодействие с представителями отрасли помогает обновлять учебные планы согласно актуальным требованиям рынка. Это также открывает возможности для организации стажировок и трудоустройства выпускников.

Непрерывное повышение квалификации педагогов: Важным аспектом является постоянное обновление педагогических кадров. Обучение преподавателей новым методикам и технологиям, а также вовлечение их в профессиональные сообщества поможет поддерживать высокий уровень преподавания.

Поддержка карьерного роста студентов: Важно внедрять элементы профориентационной работы, начиная с первого курса. Организация встреч с успешными профессионалами, проведение мастер-классов и дней карьеры помогут студентам осознанно выбирать траекторию своего развития.

Повышение мотивации студентов: Формирование внутренней мотивации учащихся через создание атмосферы успеха и признания достижений играет важную роль в повышении интереса к учёбе. Конкурсы, олимпиады и грантовая поддержка могут служить дополнительными стимулами.

Решение проблем финансирования и материально-технической базы: Недостаточное финансирование и устаревшая материальная база могут стать серьёзными препятствиями для внедрения новых подходов. Необходимо искать пути сотрудничества с бизнесом и государственными фондами для модернизации инфраструктуры колледжей и техникумов.

Используемая литература:

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);

Журналы, посвященные образованию: "Образование и наука", "Профессиональное образование", "Среднее профессиональное образование"

*Праздничных Лариса Анатольевна
руководитель физического воспитания
высшая квалификационная категория
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»*

Основные направления совершенствования системы преподавания физической культуры с учетом профессиональной направленности программ СПО: опыт, проблемы, решения

В последнее десятилетие в современном обществе основной идеей является сохранение здоровья подрастающего поколения, как основополагающего фактора будущего благополучия государства.

Анализ состояния здоровья студентов свидетельствует о росте заболеваемости. Такая динамика состояния здоровья – результат длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов.

Физическая культура в наше время выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния человека, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Сегодня она должна формировать не только двигательные компоненты человека, но и интеллектуальные и социально-психологические. Современные условия развития нашего общества требуют иного взгляда на проблему формирования физической культуры.

Физическая культура закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно действительно разностороннее развитие личности. В этом



проявляется ценность физической культуры для личности и общества, её образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Согласно приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в РФ до 2030 года общеобразовательные дисциплины должны иметь профессиональную направленность. В связи с этим перед преподавателями физического воспитания в системе СПО поставлены задачи, ориентированные на реализацию внедрения в практику работы заданий, способствующих повышению профессиональной мотивации студентов наряду с развитием и совершенствованием физических умений и навыков, предусмотренных предметными и метапредметными компетенциями. Проблема становления профессионала — это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности. Для успешного овладения профессией в средних профессиональных учебных заведениях необходимо развивать определенные физические качества, профессионально важные для конкретной специальности. Одним из средств, способствующих успешности освоения профессии, повышению профессиональной работоспособности, производительности труда, является физическая культура и спорт.

Важнейший элемент физической культуры - двигательная культура, включающая в себя основные способы перемещения в пространстве, преодоления препятствий, выполнения двигательных действий с предметами. Не менее важна совокупность средств, наработанных в обществе для содействия развитию двигательных способностей и воспитания личности в целом.

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Еще в 1891 г. П. Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду — достичь искусства в ремесле» [2].

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в нашем техникуме реализуется во всех формах проведения занятий по физическому воспитанию:

1. в виде специальных целенаправленных уроков, либо включения в урок ОФП специальных упражнений профессионально-прикладного характера, либо в процессе самостоятельных занятий в форме домашних заданий;

2. в спортивно-массовых мероприятиях, внеклассной работе (соревнования, конкурсы, праздники по профессиональной прикладной физической подготовке).

Эффективность ППФП во многом определяется точным подбором физических упражнений, способствующих развитию двигательных навыков, качеств, психофизиологических функций, к которым профессиональная деятельность предъявляет повышенные требования.

При формировании профессиональных компетенций средствами ФК важно создать условия получения обучающимися практических навыков за счет освоения новых двигательных действий, необходимых в будущей профессии и применение их в трудовой деятельности. Также ППФП направлена на подготовку, выполнение и сдачу нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

Некоторые проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели физической культуры при внедрении профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в техникумах:



- Отсутствие или устаревание материально-технической базы. Это не позволяет проводить разностороннюю работу, знакомя учащихся со всем многообразием двигательной активности.
- Влияние климатических и погодных условий на возможность проведения специально организованных занятий по ППФП.
- Недостаточная физическая подготовленность поступающих в техникум, что затрудняет реализацию некоторой части ППФП в учебное время.
- Существенные различия в условиях и характере труда представителей многочисленных специальностей.

Для решения этих проблем необходимо разрабатывать дифференцированные программы ППФП, учитывающие специфику обучения и будущую профессиональную деятельность студентов. Также важно проводить специальные исследования, чтобы подбирать средства физического воспитания, ориентированные на задачи ППФП специалистов различных профессиональных групп.

Таким образом, из выше сказанного можно сделать следующие выводы по внедрению профессионально-прикладной физической подготовки в техникуме:

ППФП обеспечивает сохранение здоровья студентов, качественную подготовку к будущей профессии, стабильно высокую работоспособность и профилактику профессиональных заболеваний.

ППФП способствует ускоренному обучению специальности, лучшему освоению выбранной профессии.

Внедрение ППФП в техникуме имеет значимый положительный эффект, что подтверждает важность этого направления в процессе подготовки специалистов.

Используемая литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 493 с.
2. Огнев, С. В. Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС СПО по направлению подготовки «Машиностроение» (на примере учебной дисциплины «Физическая культура») / С. В. Огнев. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 3 (44). — С. Т.2. 35-41. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8444/> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 599 с. — (Профессиональное образование).
4. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 227 с.