Конспект открытого урока по математике

по теме «Действия с десятичными дробями»

Учитель: Шабалина Светлана Николаевна

Класс: 5

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений учащихся

Цель урока: способствовать закреплению знаний и умений выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Задачи урока:

1. **Предметные:**

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «десятичные дроби»;

- закрепить навыки сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.

2. **Метапредметные:**

- формирование приемом логического мышления;

- развитие навыков и умений работать с таблицами, формулировать вопросы по данным таблицы;

- развитие интереса к предмету, информационной культуры;

- развивать способность анализировать и обобщать, делать выводы, расширение кругозора.

3. **Личностные:**

- воспитание усидчивости, самостоятельности, интереса к предмету;

- привить навык индивидуальной работы и работы в паре;

- развитие коммуникативных УУД.

Оборудование: проектор (презентация), маршрутные листы.

Формы взаимодействия на уроке: индивидуальная, фронтальная, работа в паре, обратная связь.

Методы и приемы: словесные методы, наглядные методы, практический метод, проблемно-поисковый метод, самостоятельная работа, прием «Найди ошибки», прием «вставь недостающее», прием «Устный счет», прием конструирования вопросов.

Структура учебного занятия:

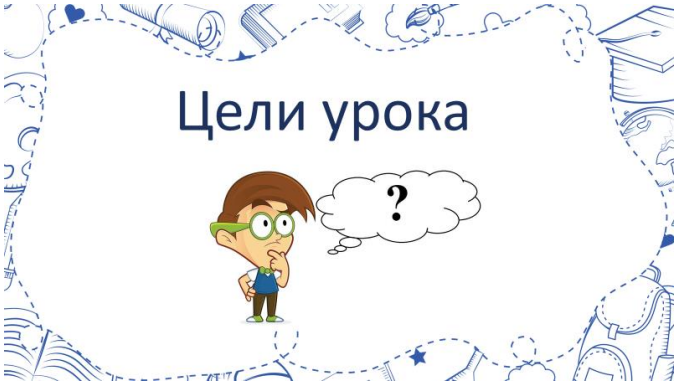
1. Организационный момент;
2. Постановка целей урока.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Физ.минутка.
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.

7. Контроль усвоения знаний.
8. Итоги урока.
9. Рефлексия учебной деятельности.
10. Домашнее задание.

Ход урока

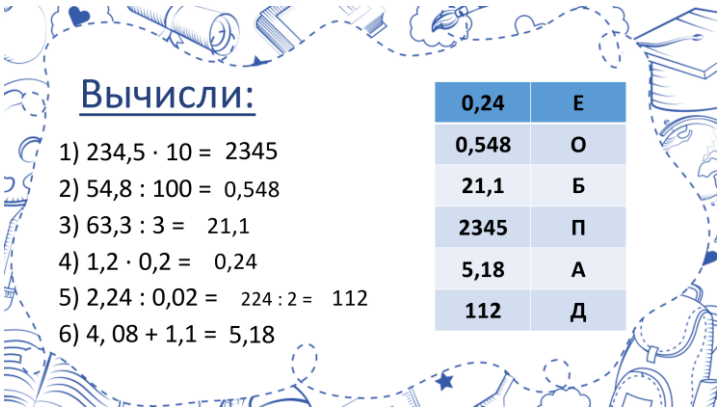
1. **Организационный момент.**
   Приветственное слово учителя. Учащиеся отвечают на вопрос: «Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики?», далее разгадывают ребус со словами «повторение» и «обобщение» и называют тему урока.

2. **Постановка цели урока.**
   Учащиеся, назвав тему урока, формулируют цели урока.



3. **Актуализация знаний.**
   Учащиеся устно выполняют задания на слайдах (задания в том числе из ВПР).

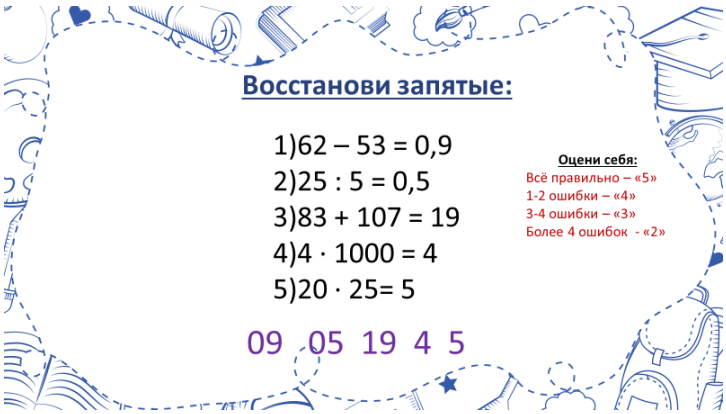
   На следующем слайде задания на вычисления тоже решаются устно, но с проговариванием правил вычислений. Ответы сопоставляют с буквами и получают слово «Победа».



А мы двигаемся дальше и, выполнив следующее задание, мы узнаем, о какой победе идет речь.

4. **Обобщение и систематизация знаний.**

Изменив положение запятой в предложении, изменится ли его смысл? Конечно, да. Так и в числах – положение запятой меняет число в несколько раз!

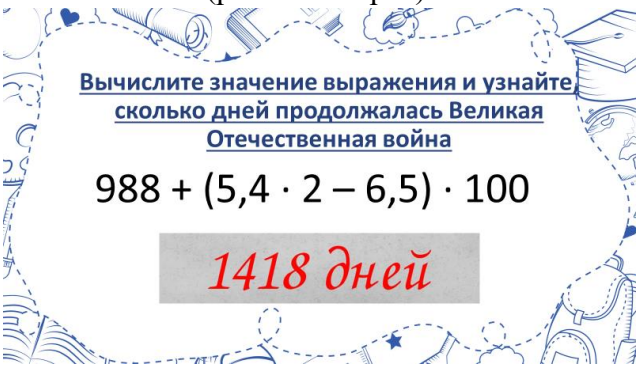


Итак, оцените себя за эту работу (учащиеся оценивают себя по критериям, указанных на слайде)

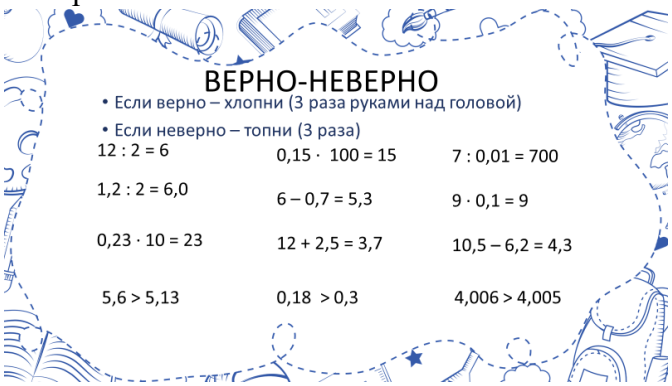
Если посмотреть на наши полученные ответы, то мы видим числа 09 05 19 4 5 и не трудно догадаться, о какой ПОБЕДЕ шла речь в предыдущей работе! Верно! О победе в Великой Отечественной войне.

Сколько лет со дня Победы в ВОВ исполняется в этом году?

А сколько дней продолжалась эта война мы узнаем, выполнив следующее задание (работа в парах).



5. **Физ.минутка.**
   ВЕРНО-НЕВЕРНО: все учащиеся встают. На экране появляются примеры на вычисление и сравнение десятичных дробей. Если учащиеся считают, что равенство (или неравенство) верное, то они хлопают 3 раза над головой, если неверно – то топают 3 раза.



6. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**
   Работа с таблицей. На экране появляется таблица с данными соотношения сил СССР и Германии на начало ВОВ. Задача учеников, рассмотрев данные, составить вопросы к таблице и найти на них ответы.

Соотношение сил СССР и Германии на начало ВОВ.

	Германия	СССР	Результат сравнения
Солдаты и офицеры	5,6 млн.чел.	2,5 млн.чел.	Восколько раз…
Танки	3,5 тыс.	1,5 тыс.	На сколько…
Самолеты	5 тыс.	1,5 тыс.	Какое количество самолетов было необходимо СССР, чтобы …

7. **Контроль усвоения знаний.**
   Самостоятельно, находя значения выражений, нужно вставить их в текст «Страшные цифры войны».

ВЫЧИСЛИТЬ:

А). 1563,7 + 146, 3

Б). 154,36 – 84,36

В). 0,32 · 100000

Г). 0,084 : 0,001

Д).191,56+142,44

Е). 30-3,5

Ж). (2 – 1,5) · 100

Страшные цифры войны

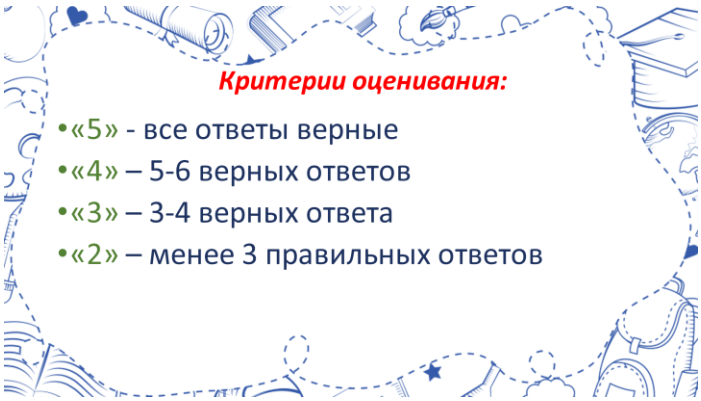
Используя найденные ответы, заполните пропуски в тексте.

_____ дней длилась Великая Отечественная война. Было разрушено и сожжено А)_____городов и поселков, свыше Б)_____ тысяч сёл и деревень нашей Родины.

Было разрушено В)_____ фабрик и заводов, Г)_____тысячи школ, Д)____ высших учебных заведений.

Около Е)_____ миллионов жизней советских людей унесла война. Если за каждого погибшего во второй мировой войне объявить минуту молчания, мир молчал бы Ж)_____ лет.

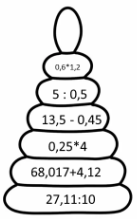
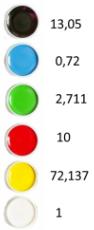
Далее учащиеся меняются текстами и выполняют взаимопроверку данной работы, оценивают которую по критериям.



8. **Итоги урока.**
   Учащиеся отвечают на вопросы, подводят итоги урока. Достигли ли мы цели урока, которую ставили в начале урока?

9. **Рефлексия учебной деятельности.**
   Учащиеся оценивают свою работу за весь урок и предлагается дорисовать смайлику улыбку, в зависимости от настроения к концу урока.

10. Домашнее задание.
    Учащимся предлагается дома, выполнив примеры на вычисления, раскрасить пирамиду в нужные цвета, соответствующие правильным ответам. И второе задание - составить синквейн по теме «Десятичные дроби».

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. **Раскрась пирамидку в нужные цвета, получая правильные ответы.**
2. **Составь синквейн на тему «Десятичные дроби»**