

## **Тема: «Использование нейромеханизмов в коррекционной работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ».**

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет. Для большинства таких детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, нарушения речевого дыхания, заметное отставание в показателях основных физических качеств. Тяжёлые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Все эти особенности детей требуют внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В нашем дошкольном учреждении инклюзивное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в условиях обычной группы, среди сверстников. Задача наших педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

**Актуальность проекта.** Воспитывая и обучая детей с ограниченными возможностями здоровья невозможно опираться на методики и технологии одной научной области. Необходимо обобщение опыта различных специалистов, либо освоение мультимодальных профессий.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения. И это подтолкнуло наш коллектив к использованию нейромеханизмов в коррекционной работе с детьми для успешного усвоения ими адаптированной программы.

**Цель проекта:** Оказание коррекционной помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с помощью использования нейромеханизмов.

### **Задачи:**

- подобрать систему упражнений и игр с нейрокоррекционным воздействием;
- усовершенствовать условия, способствующие развитию ребенка с ОВЗ;
- создать условия для взаимодействия и вовлечения в проект всех специалистов ДОУ;
- обобщить и распространить опыт, полученный в рамках работы над проектом.

### **Содержание проекта:**

Проект «Использование нейромеханизмов в коррекционной работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ», реализуемый в нашем дошкольном учреждении, направлен на работу с детьми, с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением памяти, внимания, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

В начале проекта мы провели диагностику, для выявления уровня развития детей, и в дальнейшем, опираясь на полученные данные, подбирали блок конкретных упражнений для работы с тем или иным ребенком.

Возрастная группа – дети от 3 до 7 лет. Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам.

### **Цели нейропсихологической коррекции:**

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);

- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

**Нейромеханизмы** – это специальный комплекс методик (нейропсихологических упражнений), направленный на развитие механизма объединения левого и правого полушарий головного мозга в единую интегрированную целостно работающую систему.

К нейромеханизмам относятся:

### **Нейроигры**

В своей работе специалисты и воспитатели нашего дошкольного образовательного учреждения используют нейропсихологические упражнения (нейроигры)– это специальный игровой комплекс упражнений, который воздействует на мозговые структуры через тело и помогает создавать новые нейронные связи и позволяет без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг.
2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)
3. Формируется правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и др.

Такие упражнения полезны и детям и взрослым.



### **Нейроигра «Ловкачи»**

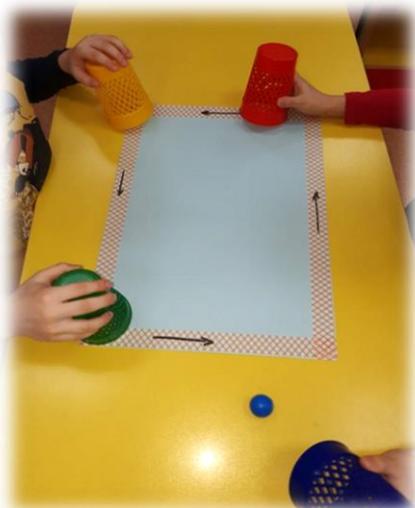
Цель: развитие ловкости и быстроты посредством нейроигры.

С использованием в работе этой нейроигры, мы увидели:

ребенок учится чувствовать свое тело и пространство вокруг, развивается зрительно-моторная координация (*глаз-рука, способность точно направлять движение*), формируется правильное взаимодействие обеих рук, развивается слуховое и зрительное внимание.

#### **Ход игры.**

Детям дается по 2 стаканчика и один пластмассовый шарик и предлагается рассмотреть игровую схему (прямоугольник, треугольник и квадрат со стрелками (схемой), указывающими направление движения шарика). Задача ребенка – стаканчиком поймать шарик и далее его передавать по схеме.



### Нейроигра « Весёлое развлечение».

Цель: развитие ловкости и быстроты посредством нейроигры.

В процессе этой нейроигры у детей развиваются: сообразительность, находчивость, любознательность; навыки самостоятельной работы; моторная ловкость и координация движений; необходимые навыки и умения в пространственной ориентации: слева, справа, снизу, сверху, сбоку; речевая деятельность (выполнение упражнений под чистоговорку); музыкальные способности: чувства ритма и темпа; согласование движений с характером музыкального произведения;

#### *Ход игры.*

Дети самостоятельно берут чек-лист и по нему выполняют инструкцию. Выполненные инструкции отмечают галочкой. Для того, чтобы начать эту игру, надо взять ящик с атрибутами игры, разложить цветные листы на стол и поставить звонок на край стола. Задача детей состоит в том, что надо, как можно быстрее, расставить цветные цилиндры на листы такого же цвета. Кто первый расставил, нажимает на звонок.



### Нейроигра «Сенсорные овалы»

Цели: упорядочение хаотичных представлений ребенка, полученных при взаимодействии с внешним миром; овладение новыми способами предметно – познавательной деятельности; обеспечение усвоения сенсорных эталонов; развитие тактильной, моторной, образной видов памяти.

Задачи: 1) формировать общую сенсорную способность; обеспечить постепенный переход от предметного воспитания и узнавания объекта к сенсорному анализу;

2) помочь ребенку получить новые представления о различных материалах (спички, нить, шерсть) и их основных качествах;

3) формировать представления о простейших перспективных действиях (погладить, пощупать) и учить применять правильно данные действия;

4) развивать активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать), качества и свойства (мягкость, гладкость).



Краткое описание игры. Нейроигра предназначена для детей любого возраста. Сначала ребенку необходимо освоить сенсорные овалы зрительно и тактильно. Затем надевается маска на глаза, и ребенок на ощупь ищет пары овалов, отмечая результат на чек-листе.

### Нейроигра «Координационная лестница».

Цель: развитие у детей координационных способностей, скоростно – силовых навыков, прыгучести, ориентировки в пространстве.

Задачи:

1. Формировать правильную осанку через укрепление опорно-двигательного аппарата.

2. Воспитывать физические способности (координационных, скоростных и выносливости).

3. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, прыгучесть.



Задача детей пройти по лестнице, ступая в каждый пролёт, пройти через один. Попрыгать на одной ноге, на двух, а далее лучше придумывать схемы движения самостоятельно.

**Преимущества использования нейроигр в работе с детьми:** игровая форма обучения; эмоциональная привлекательность; многофункциональность; автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом; формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов; формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

**Кинезиологические упражнения (нейрогимнастика)** – это универсальная система упражнений, которые координируют работу правого и левого полушарий и развивают взаимодействие тела и интеллекта. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Польза, которую приносят эти упражнения, колоссальная. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.

Кинезиологические упражнения проводятся воспитателями, психологом и логопедом: в режимные моменты, на речевых занятиях, в продуктивных видах деятельности в виде физкультурных пауз. Время проведения 3-5 минут, в общей сложности до 25-30 минут в день.

Основная цель применения нейрогимнастики с детьми нашего дошкольного учреждения - это активизация развития речи у детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:





В своей работе мы используем комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока:

Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

**Нейроупражнение «Ладочки-ножки».** Задача детей чередовать действия рук и ног по схеме на полу. Усложнение (если дети говорящие): при выполнении действий рассказывать маленькие стишки, чистоговорки.



**Упражнение «Графомоторные дорожки».** В процессе выполнения этого упражнения у ребенка развивается мелкая моторика, зрительно-пространственная координация и пространственно-графическая ориентация, синхронизация работы глаз и рук.

Как играть: попросить ребенка провести по дорожкам одновременно пальчиками обеих рук. Со временем можно усложнить задание, просить ребенка проводить по дорожкам фломастерами.



**Мозжечковая стимуляция** – это комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Родителям иногда кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений — это скорее особенности ребенка, а не неврологические проблемы. Но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка. Они часто диагностируются у детей с задержкой речевого и психического развития. В основе программы мозжечковой стимуляции лежит система тренировок на балансировочной доске. Упражнения чем-то похожи на лечебную физкультуру.

Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания инструктора, одновременно пытаясь удержать равновесие. Например, ребенок, удерживая равновесие на балансировочной доске, перебрасывается с педагогом небольшим мячом и называет при этом дни недели, месяцы, домашних или диких животных и т.д.

Цель таких упражнений – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, письма рукой, развить навыки чтения, концентрацию внимания, математические навыки, стимулировать развитие памяти и понимание.



### Игры «Услышь-ка!» (Слушалки)

Цель: развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа.

Варианты выполнения:

- Ребенок, стоя на балансиру, должен кинуть мешочек с песком на тот символ гласного звука, который прозвучал.
- Ребенок, стоя на балансиру, держит 2 мешочка. Он должен кинуть мешочки по очереди, ориентируясь на последовательность прозвучавших звуков. Кидать нужно по правилу: левая рука - в правую сторону, правая рука – в левую сторону.

- Ребенок, стоя на кочках, держит в руках два мешочка. Перед ним располагаются буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, выложенные из палочек. Услышав определенный звук, воспитанник бросает мешочек в букву, звук которой услышал.

Игры «Гляделки».

Цель: развитие зрительного восприятия и речи.

Варианты выполнения:

- Ребенок, стоя на балансирах, должен попасть мешочком в ту геометрическую фигуру, на которую похож предмет и назвать качественное прилагательное: круглый, квадратный и т.д.

- Ребенок должен попасть мешочком в геометрическую фигуру соответствующего мешочку цвета и проговорить название цвета.

Игры «Говорилки».

Цель: развитие произносительных навыков, автоматизация поставленных звуков.

Варианты выполнения:

- Ребенок, стоя на балансирах, кидает мячи в корзину, произнося слова с закрепляемым звуком, стараясь выполнить действие одновременно с говорением. Параллельно можно отрабатывать употребление слов в разных грамматических категориях, развивая лексико-грамматический строй речи.

- Ребенок, стоя на балансирах, отхлопывает слова по слогам.



**Нейросхемы** – упражнения с использованием схем на нейроковрике, которые направлены на развитие крупной моторики, зрительно-моторной координации, высших психических функций и речи.

Цель использования нейросхем – активизация операционального уровня психической деятельности и уровня программирования, регуляции и контроля.

Работа с нейросхемами решает **задачи**:

- создание эмоционально положительного настроения и интереса;
- развитие пространственной ориентировки, зрительной памяти, ощущения, восприятия, наглядно-действенного и образного мышления, внимания, воображения;
- формирование и активизация словаря детей;
- усвоение или закрепление правильности употребления в речи различных грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Содержание занятия строится в зависимости от нейропсихологического статуса ребенка, который выявляется в ходе первичной диагностики и следящей диагностики.

Между воспитателем и ребёнком устанавливается прочный эмоциональный контакт, так как материал предлагается в ненавязчивой игровой форме. Мы не работаем за столом, за карточками. Вся эта благоприятная атмосфера ускоряет коррекционный процесс и улучшает его результативность. Занятия со схемами имеют большое значение и для развития крупной моторики, что особенно актуально при работе.

### **Нейросхема №1 «Левая - правая» (для детей 2-7 лет)**

Цели: научить различать «правый», «левый»; ориентироваться на нейроковрике относительно себя.

Инструкция: предложить ребенку пройтись по нейросхеме, оречевляя свои шаги: «Левая нога» - «правая нога». Задачу можно усложнить со временем, попросить ребенка после прохождения по нейроковрику, перечислить последовательность схемы – тут не только будет развиваться крупная моторика, мышление и речь, а также слухоречевая память.

### **Нейросхема №2 «Геометрические фигуры и цвет» (для детей 3-7 лет)**

Цели: научить детей дифференцировать цвета и геометрические фигуры, прыгать на одной/ двух ногах.

Инструкция: предложить ребенку попрыгать по нейросхеме на одной ноге (если фигура внутри клетки коврика), если посередине двух клеток на двух ногах, при этом надо называть фигуру и цвет. Прыжки на одной ноге для ребенка 3-4 лет довольно трудное упражнение, а тут еще надо одновременно сконцентрировать внимание для определения цвета, узнать геометрическую фигуру и правильно назвать, т.е. идет одновременное развитие крупной моторики, зрительного восприятия, внимания, логического мышления и речи. Усложнение задания: разложить последовательность геометрических фигур на столе, которые были на нейросхеме.



### **Нейросхема №3 «Цифры» (для детей 3-7 лет).**

Цель: формирование первичных математических представлений.



Инструкция: предложить ребенку попрыгать по нейросхеме на одной ноге, при этом надо называть цифры. Сложность выполнения задания состоит в том, что надо одновременно сконцентрировать внимание на цифре, узнать её и правильно назвать. Усложнение задания №1: разложить последовательность цифр - карточек на столе, которые были на нейросхеме.

Усложнение задания №2: из цифр-карточек выложить числовой ряд и определить каких цифр не хватает; назвать соседей цифр-карточек.

**Нейросхема №4** «Гласные и согласные звуки и буквы» (для детей 5-7 лет).

Цель: учить детей дифференцировать гласные и согласные буквы, определять место звука в слове.



Инструкция: предложить ребенку попрыгать по нейросхеме на одной ноге, при этом надо называть буквы. Сложность выполнения задания состоит в том, что надо одновременно сконцентрировать внимание на букве, узнать её, правильно назвать и определить согласный или гласный звук она обозначает. Усложнение задания №1: разложить последовательность букв на столе, которые были на нейросхеме.

Усложнение задания №2: назвать слова, которые начинаются на звук, обозначаемый данной буквой;

Усложнение задания №3 выложить эти буквы из фасоли, мозаики - для запоминания образа буквы.

Усложнение задания №4: расставить по буквам-карточкам предметы, которые начинаются на звук, обозначаемый данной буквой.

Использовать нейромеханизмы в работе с детьми с ограниченными возможностями мы начали с декабря месяца и уже можно увидеть положительную динамику по усвоению адаптированной программы и подвести промежуточные выводы.

**Вывод.** Таким образом, при совместной работе специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) систематическое применение нейромеханизмов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья оказывает положительное влияние на:

- коррекцию обучения;
- развитие интеллекта и улучшение состояние физического здоровья;
- снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь и способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников с ОВЗ;

Используемые нами нейромеханизмы могут применяться для развития познавательных способностей, развития фонематического восприятия и автоматизации поставленных звуков.

У детей постепенно улучшается переключаемость с одного вида деятельности на другой, они начинают учиться контролировать свои действия и самостоятельно играть в нейроигры по разработанным нами **чек-листам и схемам**. Эти игры создают положительный эмоциональный фон, а это немаловажный фактор в успешном развитии детей.